



Ciencias Sociales

1



Área de Ciencias Sociales

11.1 DEFINICIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DEL ÁREA

Las Ciencias Sociales tienen como sujeto de estudio al hombre viviendo en sociedad, quien es actor de procesos que se desarrollan en un contexto Tiempo- Espacio determinado. Dicho sujeto de estudio es complejo en sí mismo, pues las múltiples interrelaciones que se establecen entre él y su entorno natural y social, obligan a pensar en formas de abordaje que articulen los conocimientos que conforman el área, estableciendo entre ellos relaciones significativas.

En consecuencia, las Ciencias Sociales pueden pensarse como un dominio sistematizado de conocimientos muy complejo y sumamente diverso. Un conjunto de disciplinas que epistemológicamente, tienen variadas características, objetos distintos de conocimientos y modos diferentes de conocer.

A partir de esta perspectiva, **entendemos a las Ciencias Sociales como el conjunto de miradas posibles sobre un mismo sujeto , una totalidad integradora capaz de generar una interdependencia de las disciplinas que la componen, en donde la resolución de un problema o la comprensión de un fenómeno, hecho o suceso demanda el aporte de todas ellas.** Esto no debe ser interpretado como una sumatoria de conocimientos aislados, desconectados o yuxtapuestos; sino como un proceso de construcción y reconstrucción conceptual que le permita al/la alumno/a, entender el mundo en que vive y posicionarse en él de manera responsable, crítica y transformadora.

Lo dicho será posible en la medida en que el sujeto que aprende, asimile significativamente las categorías conceptuales integradoras de estas ciencias, tales como: persona, tiempo y espacio, cambio y continuidad, estructura y proceso, causalidad y multicausalidad, actores y relaciones sociales, sociedades, pueblos y culturas.

En este contexto, la Geografía y la Historia se constituyen en las disciplinas vertebradoras de las Ciencias Sociales, en tanto espacio y tiempo componen dos categorías básicas para pensar la vida del hombre en sociedad. Ambas, junto al aporte de la Sociología, la Antropología, la Economía y las Ciencias Políticas permiten conocer, comprender y organizar las complejas relaciones que se dan entre el espacio natural y la cada vez más dinámica actividad antrópica, cuyo producto puede denominarse “cultura”, como lo opuesto a lo dado en la naturaleza.

La Filosofía y dentro de ella la Formación Ética y Ciudadana son fundamentales para preparar al hondureño de tal modo que se pueda desenvolverse con éxito en un mundo globalizado que exige de cada persona una serie de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para ser ciudadanos productivos, creativos y críticos, capaces de transformar la realidad.

En consecuencia, las categorías conceptuales que estructuran el área son:

La Persona: (Filosofía). Concibiendo a la misma, como el único ser, capaz de pensar, comunicarse y elegir. Se hace referencia a lo más propio y distintivo de los hombres y mujeres: en primer lugar, a su singularidad como ser físico, psíquico y espiritual y su dignidad como ser humano; en segundo lugar, a su condición de ser social, de estar con otros y para otros, que le permiten realizarse y trascender a través del ejercicio de la ciudadanía.

El espacio:(Geografía). Entendiendo al mismo, como espacio constituido no sólo por las cosas y los objetos naturales y artificiales, sino también construido por los hombres a lo largo del tiempo, dentro de un contexto socio-cultural y político-económico determinado. Desde este enfoque, no se piensa al espacio como mero soporte físico de las sociedades, sino como el ámbito en el que tienen lugar los intercambios e influencias recíprocas entre la naturaleza y el hombre, con sus diferentes actividades y modos de vida. Se lo concibe como espacio vivido en el que la subjetividad adquiere importancia y el conocimiento del territorio y su pertenencia facilitan el arraigo y favorecen la construcción de las diversas dimensiones de la identidad personal y colectiva, desde el lugar propio. En suma, es un espacio que debe ser estudiado como un proceso en construcción, como algo inacabado y en permanente cambio. Justamente, por lo dinámico del mismo se convierte en una de las categorías referenciales de las Ciencias Sociales.

El tiempo histórico:(Historia). Concebido como una coordenada que sustenta los procesos, hechos, coyunturas y estructuras históricas dentro de los cuales el sujeto no es el individuo aislado; sino inmerso en una sociedad y en una cultura. Entender la temporalidad significa, en primera instancia, apropiarse de la reconstrucción del mencionado proceso histórico; luego explicar los hechos sociales acontecidos en él de manera organizada e interrelacionada; y por último, interpretar los cambios, pero también las permanencias, las resistencias a esos cambios y los conflictos. Por ello, el tiempo histórico es algo dinámico que se construye y reconstruye permanentemente. En sociedades multiétnicas, multiculturales y multilingües, como la hondureña, el conocimiento de la historia es fundamental para comprender y explicar las relaciones actuales entre pueblos y culturas, y sobre esa base formar hombres y mujeres que protagonicen la transformación de tales relaciones en busca de una convivencia armónica y de participación equitativa en los procesos de desarrollo.

La sociedad organizada (Sociología, Antropología, Economía y Ciencias Políticas): Se conforma con base en las relaciones que se establecen entre los hombres a nivel político, económico, social y cultural, con sus instituciones en permanente proceso de transformación. Esa organización compleja reconoce una estructura y una dinámica propias y valora el protagonismo de los actores sociales, en la diversidad cultural que los contiene.

La acción humana es compleja; en consecuencia, la educación debe asumirse como un hecho también complejo, nutrido por el aporte de diferentes teorías. Desde este punto de vista, se concibe al sujeto de aprendizaje como activo constructor de su conocimiento, y a la enseñanza como el proceso en el cual el docente es el mediador entre la estructura cognitiva del/la alumno/a y los contenidos socialmente significativos. Por su parte, la escuela será el espacio que permita la interacción del contexto del aula con otras realidades, facilitando así los procesos de apropiación de los mencionados contenidos.

En esta interacción del contexto del aula con el medio, el docente tendrá que seleccionar los contenidos, teniendo en cuenta situaciones interesantes y problematizadoras, próximas a la realidad del alumno, quien deberá resolverlas a partir de actitudes personales positivas, utilizando en forma integrada los conceptos y los procedimientos adecuados. Lo dicho supone la elaboración de un currículo institucional que permita abordar los contenidos con niveles de complejidad creciente (currículo espiralado), avanzando de lo conocido a lo desconocido, de lo particular a lo general, y de lo concreto a lo abstracto. Así, el alumno logrará una visión globalizadora de los procesos sociales.

El desarrollo de competencias intelectuales, sociales y prácticas, tales como comprender procesos, utilizar estrategias para identificar y resolver problemas, anticipar soluciones y evaluar resultados, serán indispensables para insertarse en una red de sistemas complejos, en un mundo que se transforma aceleradamente.

Para lograrlo, las Ciencias Sociales deberán promover en los alumnos, el aprendizaje de los procedimientos explicativos e interpretativos propios del área y de las disciplinas que la componen. Así pensadas, las Ciencias Sociales pretenden articular las categorías conceptuales propias de cada campo del saber, respetando las características cognitivas del sujeto que aprende y atendiendo a las demandas sociales.

Esto, sin duda, posibilitará a los alumnos para reconocer su identidad con un lugar, una cultura y una historia, desarrollar el sentido de responsabilidad frente a las generaciones futuras y dimensionar las expectativas del presente desde una perspectiva más rica y reflexiva. Así, podrán elaborar su propio proyecto de vida en el contexto de las instituciones democráticas, convirtiéndose en personas competentes, ciudadanos trabajadores, solventes y responsables, capaces de sostener una acción crítica, creativa, transformadora y democrática, tanto dentro de su propio contexto cultural, como en aquellos espacios culturales que no le son propios; pero con los cuales convive diariamente, en un constante proceso de interculturalidad.

11.2 EJES TRANSVERSALES EN EL ÁREA

Son grandes líneas temáticas, surgidas de la problemática y necesidades reales de la sociedad y educación hondureñas. Ellas dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje, contribuyen a proveer y conservar la integración, articulación e interdisciplinariedad del currículo, constituyéndose además en una alternativa para promover y desarrollar competencias relacionadas con valores, actitudes y la construcción social del conocimiento, como capacidades de actuación de

las personas. Se concretizan en el aula, correlacionándose con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de las áreas curriculares.

No obstante que su implementación puede resultar compleja por la falta de correspondencia entre planteamientos educativos institucionales y el modelo de sociedad imperante, sumado a la falta de tradición participativa dentro de las instituciones educativas, esta posible dificultad debe contribuir, para buscar en el origen mismo de estos ejes, la garantía, relevancia, pertinencia y necesidad de abordaje de ellos como disciplina racional, que requiere de procesos de adquisición, para culminar con actitudes, fruto de un pensamiento interiorizado y autónomo.

En el Currículo Nacional Básico se definen los siguientes ejes transversales:

- Identidad
- Democracia participativa.
- Trabajo.

Los mismos deben ser abordados desde la identidad y realidad de cada Centro Educativo, es decir desde su propio Proyecto Educativo de Centro, en forma articulada y cohesionada con la propuesta definida en el Currículo Nacional Básico.

De manera más concreta, desde el área de Ciencias Sociales se propone - con el fin de concretizar aspectos metodológicos las siguientes sugerencias:

Superar tendencias espontaneístas, centradas en una interacción anárquica entre los intereses de los/las alumnos(as) y los problemas del entorno. Este estilo de posicionamiento deja escaso lugar al conocimiento disciplinar.

Trascender posturas científicistas centradas en la relación entre conocimiento disciplinar y conocimientos del/la alumno(a) como proceso unidireccional que se centra en formar alumnos(as) especialistas, olvidando el rol del conocimiento como elemento transformador de la sociedad.

Nuestra propuesta en definitiva, se centra en trabajar los ejes transversales desde los grandes Bloques de Contenidos que vertebran el área de Ciencias Sociales, es así como encontraremos el eje Identidad abordado en temáticas como: Honduras mi país, Honduras, identidad y pertenencia, Grupos precolombinos de Honduras, Riquezas naturales de Honduras, Grupos étnicos indígenas de Honduras, Rasgos culturales de la población hondureña, Geografía Nacional, Contexto histórico nacional y otros.

El eje Democracia Participativa, se aborda desde temas como: La organización social, normas, funciones, deberes y derechos, Los Derechos Humanos, Los valores y la ciudadanía, Los procesos de conformación de la historia política y social del país, La convivencia social y otros.

Para finalizar el eje Trabajo se contempla en temas como: La población y sus principales actividades, Desarrollo económico nacional, Medios de transporte y comunicación y El trabajo como fuente de bienestar humano. Todo lo anterior se encuentra en forma explícita en las expectativas de logro, selección de contenidos, actividades y procesos sugeridos.

Además de los definidos en el Currículo Nacional Básico, desde el área de Ciencias Sociales se puede contemplar Ejes Temáticos derivados: como la educación para la paz a través de los derechos humanos y buscar su relación con los distintos contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales propios del área de conocimiento.

Para finalizar, es importante considerar que si bien estos ejes tienen una fuerte carga actitudinal y por lo tanto una dosis de subjetividad mayor, deben ser abordados desde tres perspectivas:

- a) Teórica: de tal modo que permita al alumno conocer y analizar racionalmente los hechos, problemas y valores de su cultura y de las demás culturas presentes en su medio y en todo el país.

- b) Social: se refiere a los modos de actuar en el contexto cercano para que encuentre razones y argumentos para su actuación.
- c) Personal: para ayudar al/la alumno/a a valorar sus fortalezas y debilidades, así como conocerse y comprender a los otros, de tal manera que pueda actuar como ser autónomo y libre miembro de una sociedad que necesita de su responsabilidad.

11.3 EXPECTATIVAS DE LOGRO DEL ÁREA

Las expectativas de logro explicitan las intencionalidades educativas y expresan el grado de desarrollo de las competencias del área de tipo cognitivo, procedimental y valorativo/ actitudinal que la Educación Básica debe garantizar equitativamente a los alumnos y las alumnas.

Al finalizar la Educación Básica los alumnos y las alumnas:

- Comprenden, diferencian y valoran la complejidad de los procesos psíquicos, la sociabilidad de la persona, los procesos de configuración de la identidad personal y los distintos modos de abrirse a la trascendencia.
- Fundamentan sus decisiones y respetan positivamente las ajenas.
- Reconocen los derechos humanos como forma de convivencia social.
- Ubican y describen los principales conjuntos espaciales a nivel regional, nacional, americano y mundial a partir de las relaciones entre los elementos y factores que la distinguen.
- Formulan relaciones fundamentadas entre las condiciones ambientales de un determinado espacio, las actividades que en él realiza su población y las condiciones de vida de ésta.
- Explican el modo y el grado en que a través de sus actividades, los grupos sociales han modificado el ambiente, evaluando el significado y el posible deterioro ambiental.
- Leen e interpretan mapas, cartas geográficas y organizan la información obtenida de los mismos a través de distintos tipos de registros.
- Explican sucesos principales de la historia mundial, de Honduras y su relación con los países centrales y el resto de América Latina hasta la actualidad, reconociendo los rasgos básicos del mundo contemporáneo.
- Reconocen y comprenden las principales formas de organización política y sus transformaciones.
- Reconocen en las sociedades latinoamericanas el encuentro entre diferentes culturas: indígenas, europeas y africanas.
- Valoran críticamente el legado histórico y cultural de la comunidad local, departamental y nacional a la que pertenecen, respetando al resto de las comunidades y sus características distintivas culturales.
- Explican la situación actual de los pueblos indígenas de la región centroamericana, a partir del conocimiento de los momentos preponderantes de su historia.
- Reafirman y valoran su identidad y sus sentimientos de autoestima, autonomía y cooperación.
- Comprenden y explican su presente como parte de un proceso, a través del cual hombres y mujeres en su condición de actores sociales, han asumido una variedad de actividades y proyectos.
- Reconocen la sociedad como una realidad compleja y construida, que necesita ser comprendida y transformada cotidianamente.
- Reconocen que las normas y principios que pautan las relaciones sociales varían con el tiempo y en relación con diferentes condiciones políticas, económicas y culturales.
- Interpretan distintas fuentes de información para formular hipótesis y argumentar con fundamento.

11.4 PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LOS BLOQUES POR ÁREA

Los contenidos del área de Ciencias Sociales para la Educación Básica se han seleccionado y organizado de acuerdo con los siguientes criterios:

Jerarquización: Según los criterios que a continuación se exponen y se refieren a significatividad social, la funcionalidad y la integración.

Significatividad: Se parte de la convicción de que las Ciencias Sociales deben aportar al alumno, estrategias apropiadas que le permitan comprender el mundo en el que vive y posicionarse en él con sentido crítico. Es por esto que los contenidos seleccionados necesitarán tener una adecuada significatividad lógica y psicológica.

Funcionalidad: Para que los conocimientos que partan de las Ciencias Sociales sean funcionales, deberán ser flexibles y no perder el dinamismo necesario para acompañar los cambios sociales que se producen en forma vertiginosa en el mundo actual. Sólo así permitirán comprenderlo en toda su complejidad.

Además, se abordará el tratamiento de los contenidos, de modo que resulten útiles para la prevención de situaciones sociales desfavorables que pueden afectar a la persona en su integridad psicofísica y sociopolítica.

Integración: Se consideraron los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales como una unidad para facilitar la formación de competencias entendiendo éstas como un poder hacer, fundamentado en un saber y consciente de las consecuencias de sus acciones.

Secuenciación: Para la secuenciación de los contenidos, se tuvo en cuenta:

- La estructura cognitiva del alumno.
- Los principios de enseñanza, que indican la necesidad de partir de lo conocido a lo desconocido, de lo concreto a lo abstracto.
- El tratamiento de los contenidos en grado de complejidad creciente (currículo espiralado) que apunte a lograr un enfoque integrador, a partir del cual resulte posible organizar hechos sociales en términos de procesos.
- La pertinencia de los contenidos, es decir la aptitud que generan éstos frente a los problemas y necesidades sociales y culturales de su comunidad y del país.

La secuenciación fue respetada en los contenidos que corresponden a cada uno de los ejes que conforman el área, respondiendo a una clara articulación horizontal así, cada contenido conceptual seleccionado, recibirá su tratamiento desde la persona, el espacio, el tiempo, las actividades del hombre y la organización de los grupos sociales involucrados, en una propuesta integradora y articulada con otros conocimientos culturalmente significativos.

Los cuatro Bloques que componen el área de Ciencias Sociales, fueron seleccionados de acuerdo con las categorías conceptuales que vertebran el área:

- A. “La Persona y su Ser social”.** Para la selección de contenidos que componen este bloque se tuvo en cuenta las dimensiones que constituyen a la persona en su eminente dignidad, su ser único, original, su igualdad esencial, su carácter de fin en sí mismo, su ser consciente y libre sujeto de derechos y deberes inalienables, capaz de buscar el bien y la verdad, de proyectar libre y responsablemente su vida, de ser protagonista crítico, creador y transformador de la sociedad, la historia y la cultura, a través de una relación dialógica con los otros. Se parte de la necesidad que el/la alumno/a se conozca y conozca a los otros, se comprenda y comprenda a los otros, para que comience por respetar y respetarse para que sea capaz de vivir en sociedad.
- B. “Las sociedades y los espacios geográficos”:** Para la selección de los contenidos que componen este Bloque, se partió desde el lugar donde habita el niño: la casa, tomado no simplemente como espacio o volumen físico, sino como un “ámbito de experiencia”, con hábitos y conductas que le son propios y posibilitan su inserción en una escala mayor: el aula y la escuela. Gradualmente, los espacios de observación, descripción y análisis se ampliarán hacia la comunidad local, el municipio, el departamento, su país y finalmente el mundo, reconociendo en ellos las actividades inherentes al hombre y cómo éstas integran las nociones de paisaje natural y humano incorporando relaciones simples que permiten comprender el impacto ambiental.

- C. **“Las sociedades y el tiempo social”**: Como criterio para la secuenciación de los contenidos de este Bloque, se tuvo en cuenta la necesidad del niño, de ampliar su horizonte más allá de lo inmediato. Es por ello que, tomando como punto de partida su entorno y grupo de pertenencia (lo personal y familiar), se le aleja hacia realidades más amplias tales como el barrio y la localidad o el departamento, disponiendo los hechos en un antes y un después, no como mero ejercicio de cronología, sino para lograr paulatinamente y a través de la descentración, la comprensión del tiempo social.
- D. **“Las sociedades organizadas y las actividades humanas”**: En este Bloque, se reúnen los contenidos relacionados con las actividades humanas y la organización, normas y valores de los grupos sociales próximos al/la alumno/a ya contemplados, desde el espacio y el tiempo, por los Bloques anteriores. Tales grupos son: la familia, la escuela y el barrio, desde lo cercano y cotidiano hacia lo distante, país, continente, mundo.

11.5 PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LOS BLOQUES POR CICLO

Como ya se explicitó anteriormente, la selección realizada con respecto a los bloques de conocimiento, proviene de la explicitación de las categorías conceptuales que articulan el área de Ciencias Sociales. Estos cuatro bloques de Conocimientos que son explicitados en la selección de contenidos, articulan el área de Ciencias Sociales a lo largo de toda la Educación Básica.

El tratamiento de estos contenidos en el aula ha de tener como referente obligado la cultura de la familia y de la comunidad, extendiéndose paulatinamente a las demás culturas existentes en el país, hasta visualizar la relación de las mismas con las culturas que la humanidad ha desarrollado a lo largo de su historia.

PRIMER CICLO

En el Primer Ciclo de E.B., el niño está en condiciones de ampliar y comprender, a partir de la experiencia, su conocimiento de la realidad.

Si bien, aun parte de su esquema corporal como marco de referencia, utiliza el espacio explorado y vivido para avanzar poco a poco hacia el espacio percibido. De esta manera, se va apropiando de los nuevos espacios, cumpliéndose en forma paulatina, el tránsito del “aquí” al “allá”, a medida que amplía su campo empírico.

Esa estructura, básicamente intuitiva, concibe el ambiente con sus categorías tiempo-espacio, íntimamente relacionadas y complementadas. La noción del ambiente es más abarcativa y la aprehensión de este nuevo contexto, debe coincidir con su realidad significativa.

En consecuencia, las características principales de los Bloques que atraviesan el área en el Primer Ciclo de E.B., son:



A. La Persona y su Ser social

Es fundamental que los contenidos apunten a que el/la alumno/a continúe su proceso de conocimiento y autoconocimiento, a través de las relaciones interpersonales con los otros y con su contexto. El/la niño/a en esta etapa puede percibir, las cosas que puede y no puede hacer, sus límites y posibilidades, además poco a poco aprende a conocer en qué circunstancias actuó bien, o necesita mejorar. Esta etapa es fundamental para él o ella porque está muy pendiente de la aprobación o desaprobación de los adultos, esto significa que tiene un grado de sensibilidad especial a todo lo que los mayores dicen o hacen particularmente, cuando tiene estrecha relación con su persona.

B. Las sociedades y los espacios geográficos

La gran conquista del/la niño/a en esta etapa será la transición desde el *espacio personal* hacia el *espacio compartido*, comenzando la construcción del *espacio social*. El proceso es facilitado por los medios de comunicación que le muestran otras realidades y con los cuales se interconecta a través de los sentidos.

C. Las sociedades y el tiempo social

Temporalmente, parte de lo vivido en su cotidianidad, hacia una concepción del tiempo más elaborada. En forma gradual va superando la idea del mundo visto como algo estático y hacia el final del ciclo comienza a comprender las relaciones causales. Para lograr el pasaje del *tiempo vivido* al *percibido* y de allí al *concebido*, necesitará una intencionalidad pedagógica que lo oriente hacia la comprensión del *tiempo histórico*. En este sentido, partiendo de su *tiempo personal*, irá comprendiendo categorías básicas tales como: presente y pasado, cambio y permanencia, transcurso, sucesión y simultaneidad.

D. Las sociedades organizadas y las actividades humanas

La categoría de organización familiar se define, al principio de esta etapa, por la relación espacial y no por los lazos de parentesco, mientras que la autoridad, es concebida desde un marco de referencia moral y afectivo sin que el niño pueda establecer relaciones aun, entre lo político, lo económico y lo institucional. Sólo en forma paulatina irá relacionando y articulando los diferentes aspectos de la problemática social.

El proceso de socialización continuará a partir de la comprensión y aceptación de las normas y valores de las distintas organizaciones que el niño deberá ir adoptando progresivamente a medida que se inserte en los diferentes grupos sociales, procurando alcanzar su propia autonomía.

Por su parte, el docente deberá acompañar al alumno en su proceso de aprendizaje, respetando sus propios intereses, partiendo de los esquemas cognitivos previos y de los conocimientos y saberes derivados de su cultura familiar y comunitaria, para ajustarlos a los nuevos conocimientos que a su vez se convertirán en una motivación, en sí mismos, para futuros saberes.



SEGUNDO CICLO

A. La Persona y su Ser social

La categoría de persona, como ya lo expusimos en la fundamentación, hace referencia a lo más propio y distintivo de los hombres y mujeres: su singularidad como ser físico, psíquico y espiritual y su dignidad como ser humano. Esto lo hace ser consciente, libre y moralmente responsable.

La categoría persona es compleja en cuanto hace referencia a un ser que es capaz de conocer, querer, elegir, sentir, crear, expresarse, relacionarse con los otros y responsabilizarse de su actuar, trascender.

Incluye contenidos de procesos psíquicos de la persona, de sociabilidad básica, de la identidad y las identificaciones sociales, y la salud de la persona.

B. Las sociedades y los espacios geográficos

El niño puede orientarse, en forma progresiva, dentro de diferentes ambientes a mayores escalas de jerarquización espacial, comprendiendo el grado de inclusión con que se relacionan unos con otros (Ej.: Localidad, Departamento, Nación).

Utiliza puntos de referencia y trayectos que suponen relacionar dos elementos entre sí. Reelabora a nivel representativo (mapas, planos etc.) todas las adquisiciones del espacio que ya fue elaborando a nivel práctico.

Puede percibir el mundo sin necesidad de experimentarlo, a partir de la construcción de nociones relativas a distancias y direcciones de los lugares, mediante la relación de unos con otros e independientemente de su situación respecto a ellos. Sin embargo, el marco referencial de su propio entorno resulta favorable para reconocer el mundo social en el que está inmerso, captar sus transformaciones y organizar la información con las causas que generan los cambios.

C. Las sociedades y el tiempo social

El niño alcanza en esta etapa, como consecuencia de su maduración intelectual, un dominio considerable del tiempo convencional. Puede ir comprendiendo la historia sincrónica y diacrónica a partir de entender más acabadamente las nociones de duración, simultaneidad y sucesión. A pesar de operar mejor con la noción de orden temporal histórico que con la de duración, todavía no logra utilizar el sistema cronológico acabadamente ya que no puede distinguir con claridad entre la “sustancia” medida: *el tiempo* y el “instrumento” usado para medirlo: *la cronología*. La estimación del tiempo se basará, fundamentalmente, en las acciones y hechos que tengan lugar en un período determinado; de ahí entonces que pueda comprender mejor la corta y mediana duración que la larga duración.

D. Las sociedades organizadas y las actividades humanas

Comienzan a producirse progresos importantes en la representación que el niño va logrando de los *sistemas e instituciones sociales* a partir de los avances cognitivos y de la ampliación de su campo de experiencia. Además se inicia en la diferenciación e integración de lo moral y lo político.

A medida que avanza en el conocimiento *interpersonal*, entiende con mayor profundidad el origen y significado de las reglas, evolucionando desde la *heteronomía* hacia una *autonomía moral e intelectual*, al tiempo que genera actitudes de reciprocidad y respeto mutuo. Hacia el final de este período alcanza el nivel convencional, que supone la conformidad con el orden social establecido.

Es el momento en el que el niño afirma su identidad y esto lo lleva a querer saber sobre sus orígenes. La curiosidad lo instala en la investigación y mediante ella *descubre, analiza, compara, relaciona y deduce*; por lo tanto *elige* con un criterio cada vez más personal, aquellos ámbitos del conocimiento y/o de la expresión por los que se siente motivado.



TERCER CICLO:

A. La Persona y su Ser social

El hecho mismo de que a esta edad uno se interrogue por sí mismo, por la belleza y la gravedad de las cosas que suceden en la vida, por su destino y por el de las personas que ama, indica que uno no es un problema resuelto ni un problema genérico, que uno es un enigma para sí mismo, que está en búsqueda de su verdadero y propio rostro humano. El hecho de que los adolescentes despierten al deseo de una relación preferencial y exclusiva con un “otro u otra”, en la cual sean reconocidos como únicos, indica que tanto uno como otro se presienten como irrepitibles, y no como individuos equivalentes dentro de una especie biológica.

Explorar las conexiones y todas las dimensiones, así como las consecuencias de esa *dignidad inconmensurable*, es todo un camino de *maduración en la experiencia de lo humano, de serenidad reflexiva y de audacia lógica para ir hasta las últimas consecuencias*, fortalecido a través de la continuidad de un auténtico diálogo educativo.

B. Las sociedades y los espacios geográficos

El campo de la Geografía se amplía día a día, como consecuencia de los profundos cambios mundiales en todos los órdenes. Los nuevos conceptos, los nuevos métodos y las nuevas relaciones interdisciplinarias han gestado transformaciones importantes en los enfoques.

La esencia de la Geografía, desde su configuración como ciencia moderna, se materializa en el estudio del espacio y de las relaciones del hombre con su ambiente. Muestra un gran interés por el espacio y la sociedad. Esto se fundamenta en que “toda acción humana está referenciada a la superficie terrestre” (Sassone, 1993) y vinculada a ella por una red de interacciones complejas. El papel de la sociedad es clave, en tanto modifica, decide y controla el proceso de organización social.

El espacio geográfico es transformado en un espacio social, por la acción de los hombres y mujeres a través de sus prácticas cotidianas. Es, en definitiva, un producto social, global y complejo. Desde la disciplina es necesario aplicar una metodología que permita captar la diversidad de las interacciones por las cuales, los fenómenos físico-naturales se combinan con los económicos y socio-políticos.

La Geografía además de su aspecto social, no puede apartarse o dejar de lado el componente natural. El estudio de la realidad es un todo complejo en el que intervienen múltiples y diversos elementos que pertenecen al mundo físico, económico, político, cultural. Es la propia organización social la que provoca las transformaciones en el medio natural. De allí que los elementos de la naturaleza le interesan a la geografía interactuando con lo social.

En el actual paradigma de la complejidad, la Geografía centra su interés en la estructura e interacciones de dos sistemas principales: el **sistema ecológico**, que vincula a los hombres con su ambiente y el **sistema espacial** que relaciona el espacio-sociedad en sus múltiples formas funcionales y conflictos o tensiones regionales.

Es necesario transformar el enfoque tradicional de la Geografía que se basa fundamentalmente en la *descripción*, para hacer una Geografía más *explicativa* y más comprometida con situaciones reales de modo tal que los alumnos logren una mejor comprensión de los problemas actuales, sus causas para poder participar activamente como miembros de la sociedad a la que pertenecen.

C. Las sociedades y el tiempo social

Vivimos una época de cambios profundos, en pocos años se han operado transformaciones radicales en los elementos básicos de la cultura y la sociedad, en algunos casos, los mismos se suceden en forma tan vertiginosa que si bien los protagonizamos no siempre podemos hacerlos objeto inmediato de pensamiento, es decir “aprehenderlo, intelectualmente”.

La enseñanza de la Historia adquiere una dimensión fundamental, le toca reestablecer el nexo entre las experiencias del pasado y el complejo presente de la realidad contemporánea en vistas al futuro, porque el presente necesita del pasado en relación con el porvenir.

El pasado se hace presente en todas las esferas de la vida social, por lo que el objetivo del conocimiento histórico es explicar cómo funciona una sociedad, teniendo en cuenta entre otros los siguientes factores:

- * El espacio Geográfico, entendido no sólo como el lugar en donde vive la sociedad, sino como el resultado de la acción del hombre sobre la naturaleza en permanente transformación.

- * El tiempo y sus plurales maneras de medirlo, el cronológico, el tiempo histórico y social, en donde se desarrollan hechos y procesos reconociendo en ellos duraciones diferentes, rupturas, cambios, permanencias y simultaneidad.
- * La realidad económica en que los hombres, grupos y pueblos viven, producen e intercambian con otros.
- * La estratificación social (en estrecha relación con lo anterior). En todas las épocas las sociedades imponen o manifiestan una ordenación y valoración de ocupaciones y quehaceres estableciendo una jerarquía social. La misma suele generar conflictos que se manifiestan en forma abierta (huelga, motines, sublevaciones), en otras ocasiones los mecanismos de control que organiza la sociedad impiden la concreción de los mismos.

Por lo expresado anteriormente, proponemos en los tres años del Tercer Ciclo de la E.B tener en cuenta temas claves de la agenda de la realidad social contemporánea vinculando el pasado y presente, partiendo del hoy para buscar en el pasado aquellos elementos que permitan explicar con la colaboración de todas las ciencias sociales la complejidad del mundo actual.

Esta agenda incluye numerosos temas, de los cuales sólo se enuncian algunos a modo de ejemplos.

- La globalización de la economía, la transnacionalización del capital, la regionalización de los mercados.
- Los fundamentalismos que amenazan la paz mundial.
- El terrorismo, muchas veces en conexión con lo anterior, que lejos de disminuir se acrecienta con una crueldad inusitada.
- El poder del narcotráfico penetrado en el contexto social, destruyendo y corrompiendo las propias estructuras gubernamentales.
- La fragmentación de los espacios sociales, la idea de lo individual frente a lo colectivo y solidario, la aparición de sociedades duales ricos muy ricos y pobres muy pobres.

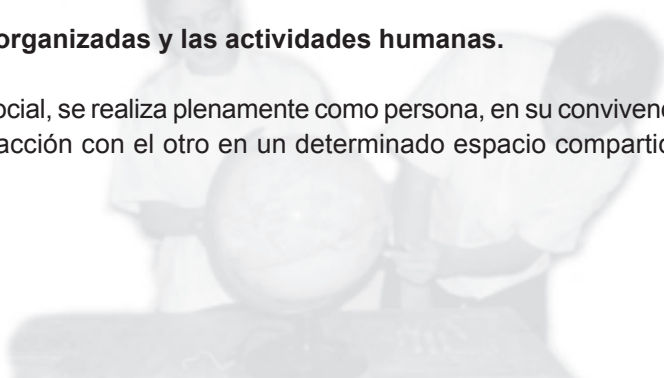
Además, el desarrollo de las comunicaciones, las innovaciones tecnológicas, la multiculturalidad.

Para que la comprensión de la realidad contemporánea sea posible, será necesario que los/las alumnos(as) adquieran capacidad de realizar análisis críticos y metodológicos que les permitan encontrar dichas vinculaciones entre el pasado y la actualidad para que, partiendo de la realidad vuelvan a ésta enriquecida con información y elementos de juicio.

Por otra parte, la edad de los/las alumnos(as) -en tránsito a su adolescencia- hace necesario afianzar la conciencia histórica, interesarlos en el pasado apreciando y valorando los logros de generaciones anteriores y reconociendo las cuestiones a resolver en las dimensiones local, regional y mundial, desarrollando el sentido de pertenencia y responsabilidad con su comunidad frente al futuro.

D. Las sociedades organizadas y las actividades humanas.

El hombre como ser social, se realiza plenamente como persona, en su convivencia con los demás, en su permanente comunicación e interacción con el otro en un determinado espacio compartido y en el respeto a la jerarquía de valores adoptada.



Desde esta perspectiva, el hombre desenvuelve su existencia entre lo público y lo privado, a través de su pertenencia a grupos como la familia, la escuela, la iglesia, el club, la empresa en la que trabaja y como parte integrante del Estado, pudiendo a través de la participación ciudadana acceder a la función pública.

Desde la Sociología, se tiende: a) a la formación de un pensamiento crítico y autónomo sobre los fenómenos sociales que afectan a la sociedad en su conjunto y b) al desarrollo de la capacidad de identificar, explicar y proponer soluciones a problemas de la vida cotidiana (Martín - 1994).

Por su parte desde el enfoque antropológico, se trata de fomentar en los alumnos actitudes de reconocimiento de lo propio, pero también de tolerancia y valoración de las diferencias desde una perspectiva reflexiva, crítica y comprometida con los problemas de su sociedad y su cultura.

La presencia de la economía se justifica si tenemos en cuenta que al ser las sociedades cada vez más complejas, el conocimiento de las relaciones económicas que vinculan al hombre con su entorno, aumenta su capacidad para tomar decisiones acertadas relacionadas, sobre todo, con el campo laboral.

En síntesis, los contenidos seleccionados para este Tercer Ciclo, aluden a problemáticas a través de las cuales se estudia a los diferentes actores sociales, dentro de un marco ético, en el reconocimiento de valores fundamentales tales como: la participación, la libertad responsable, el respeto, la solidaridad y la cooperación.

11.6 EXPECTATIVAS DE LOGRO POR CICLO

PRIMER CICLO

Al finalizar el Primer Ciclo de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:

1. Adquieren gradualmente el sentido de pertenencia a la comunidad identificándose con su idiosincrasia.
2. Construyen las nociones Tiempo-Espacio en pos de la comprensión del tiempo y el espacio social.
3. Reconocen diferentes paisajes apreciando la acción del hombre en los espacios rurales y urbanos al relacionar la comunidad local con lo Departamental y lo Nacional.
4. Se inician en la lectura cartográfica.
5. Identifican diferentes tipos de actividades económicas relacionadas con las etapas de producción, intercambio y consumo, proponiendo posibles soluciones al detectar los problemas ambientales que ellas generan.
6. Identifican los recursos naturales y su importancia en el desarrollo de la nación.
7. Aprecian el potencial turístico de su país.
8. Participan en la vida comunitaria a partir del reconocimiento y aceptación de las normas y reglas del comportamiento social y cultural.
9. Se inician en el reconocimiento de los rasgos característicos de diversos grupos sociales, respetando las diferencias.
10. Distinguen y respetan los símbolos patrios.
11. Resignifican las conmemoraciones históricas con el objeto de iniciarse en la afirmación de la identidad nacional.
12. Reconocen hechos sociales estableciendo sus relaciones causales y proponiendo soluciones.

SEGUNDO CICLO:**Al finalizar el Segundo Ciclo de la Educación básica los alumnos y las alumnas:**

1. Profundizan el sentido de identidad nacional con proyección latinoamericana.
2. Fortalecen su identidad y su autoestima étnica y cultural.
3. Afianzan la comprensión del tiempo y el espacio social en pos de la construcción de los procesos históricos integrando las dimensiones Departamental, Nacional, Americana y Mundial.
4. Identifican y caracterizan distintas etapas de la historia departamental y nacional a través de las transformaciones socio-políticas, valorando el legado histórico-cultural de la comunidad departamental, nacional y latinoamericana.
5. Reconocen distintas interpretaciones sobre el acontecer histórico.
6. Distinguen y comparan la acción del hombre en los distintos paisajes rurales y urbanos al relacionar lo departamental con lo nacional y lo latinoamericano.
7. Leen e interpretan mapas e imágenes aéreas y satelitales.
8. Toman conciencia de los problemas ambientales que generan las actividades económicas vinculadas con las etapas de producción, intercambio y consumo, proponiendo soluciones alternativas.
9. Comprenden y valoran críticamente la actual situación de vulnerabilidad de Honduras.
10. Participan en acciones de prevención de Desastres Naturales.
11. Participan en la vida comunitaria a partir del reconocimiento y aceptación de las normas y reglas del comportamiento social.
12. Reconocen los rasgos distintivos de diversos grupos sociales, aceptando con respeto las diferencias y generando actitudes que favorezcan la convivencia.
13. Comprenden y valoran la situación actual de la etnias indígenas de Honduras.
14. Conocen nuestro patrimonio cultural con el objeto de afirmar su identidad nacional y favorecer su desarrollo integral como persona.
15. Se inician en prácticas democráticas, participando con responsabilidad, en actividades propias del ámbito escolar.

TERCER CICLO:**Al finalizar el Tercer Ciclo de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:**

1. Explican los principales acontecimientos y procesos de la historia mundial, de Occidente, de América y de Honduras a través de la comprensión de los aspectos políticos, sociales, económicos y culturales más relevantes.
2. Establecen relaciones básicas de interdependencia entre la historia nacional, americana y mundial.
3. Comprenden y explican el presente como parte de un proceso histórico amplio y complejo, reconociendo los conflictos, los cambios y las permanencias.
4. Reconocen las relaciones que las sociedades han establecido con el medio físico para el aprovechamiento de los recursos naturales a nivel regional, nacional y mundial.
5. Identifican y valoran la situación económica, política y social de Honduras en el contexto mundial actual.
6. Fundamentan la situación mundial de acuerdo con la relación espacio y actividad humana.

7. Operan con imágenes múltiples, material cartográfico, conceptos y técnicas propias del Área, en forma reflexiva que propicie la confrontación de opiniones diversas y la elaboración de conclusiones fundadas.
8. Analizan la relación entre los grupos sociales, las actividades económicas y los sistemas urbanos y rurales, en la organización territorial de los diferentes espacios geográficos.
9. Valoran el turismo como una de las fuentes generadoras de desarrollo en el país.
10. Participan en acciones encaminadas a desarrollar una cultura en prevención y mitigación de desastres naturales.
11. Muestran actitudes de respeto y tolerancia frente al otro, desde el punto de vista cultural, de opciones o de opiniones.
12. Se proyectan como ciudadanos responsables, protagonistas críticos y transformadores de la realidad a través de la participación, el conocimiento y el trabajo.
13. Reconocen que los hechos de la vida social son complejos, que pueden ser comprendidos y explicados desde la mirada de las diferentes ciencias sociales. para poder actuar frente a ellos en forma responsable y crítica.
14. Elaboran proyectos tendentes a la preservación del ambiente y desarrollar estrategias para solucionar los deterioros ocasionados.
15. Valoran la importancia de generar con responsabilidad su propio proyecto de vida.

11.7 EXPECTATIVAS DE LOGRO POR GRADO

1º PRIMER GRADO

Al finalizar el Primer Grado de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:

- Conocen sus propios sentimientos y posibilidades.
- Conocen y aprecian el propio país .
- Valoran la vida humana y sus acciones.
- Conocen y practican normas de convivencia social, actitudes de cooperación y solidaridad en sus diferentes ámbitos familiar y escolar.
- Reconocen y describen los espacios en los cuales se desarrolla su vida diaria.
- Demuestran habilidades y destrezas para orientarse en el espacio y describir geográficamente su comunidad.
- Comprenden la importancia de proteger y conservar el ambiente
- Identifican los principales recursos naturales de su entorno, escolar y de la comunidad.
- Conocen y comprenden los conceptos de tiempo, pasado, presente y futuro
- Conocen y narran su historia personal, familiar y escolar.
- Distinguen y respetan los legados históricos de su entorno familiar y escolar.
- Conocen y respetan las principales fiestas cívicas escolares y nacionales.
- Distinguen y comprenden la organización familiar y las funciones de cada uno de sus miembros, especialmente la propia.
- Identifican y respetan la organización y normas escolares.
- Conocen la organización de su comunidad, estableciendo las funciones que desempeña cada miembro.
- Muestran actitudes de solidaridad ante problemas familiares y escolares.

2º SEGUNDO GRADO

Al finalizar el Segundo Grado de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:

- Conocen distintas experiencias en donde se pone en ejercicio la memoria, la voluntad y la imaginación.
- Descubren la necesidad de las normas y el diálogo para una convivencia social.
- Conocen y valoran el propio país, en sus costumbres, tradiciones, celebraciones y fechas conmemorativas.
- Reconocen y respetan los símbolos patrios de su país.
- Reconocen su país, identificando y describiendo su municipio.
- Aplican conceptos básicos de geografía para describir su departamento.
- Caracterizan la población de su departamento, estableciendo la relación existente entre sus actividades, los recursos naturales y el ambiente.
- Participan activamente en acciones que contribuyan a mejorar las condiciones ambientales de su departamento.
- Conocen y comprenden la evolución histórica de su municipio y de su departamento.
- Muestran habilidades para realizar investigaciones históricas, simples.
- Identifican los legados históricos de su municipio y su departamento.
- Conocen y comprenden la organización social de su municipio y su departamento.
- Distinguen y respetan las normas que regulan el comportamiento de la población de su municipio y su departamento.
- Conocen y caracterizan la población étnica indígena de su departamento, respetando sus elementos culturales.
- Reconocen las actividades y la situación de la población del departamento.

3º TERCER GRADO

Al finalizar el Tercer Grado de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:

- Identifican las necesidades sociales básicas.
- Demuestran el bien, la verdad y el amor.
- Demuestran respeto por las manifestaciones culturales propias y las de otros.
- Aplican conceptos básicos de geografía en la descripción del país.
- Formulan relaciones entre las características geográficas del país y su desarrollo.
- Conocen y comprenden la importancia de proteger y aprovechar correctamente los recursos naturales.
- Identifican los principales medios de comunicación y transporte del país, estableciendo su relación con el ambiente.
- Conocen y comprenden la vulnerabilidad de Honduras, identificando medidas de prevención en desastres naturales.
- Reconocen la importancia de la Historia en la explicación del presente del país.
- Conocen y diferencian los diferentes períodos de la historia de su país.
- Explican el impacto de la llegada de los europeos y pueblos garífunas en la historia de la nación.
- Distinguen y valoran a los personajes que sobresalieron en la construcción de la historia nacional.

- Participan en la vida comunitaria y nacional , a través del conocimiento y respeto por las autoridades y normas establecidas.
- Valoran la importancia de la protección por los elementos culturales de los hondureños y las hondureñas.
- Conocen las necesidades de la población hondureña y muestran interés ante las mismas.

4°

CUARTO GRADO

Al finalizar el Cuarto Grado de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:

- Reconocen y respetan las diferencias de género.
- Analizan y valoran el impacto de los medios masivos de comunicación y transporte en la sociedad.
- Identifican la relevancia de la Democracia como forma de organización social.
- Distinguen y valoran los Derechos Humanos como forma de convivencia social.
- Conocen y analizan la importancia de la posición geográfica de Honduras en el continente americano
- Valoran la importancia de la protección de los ecosistemas, para la vida humana.
- Reconocen la riqueza natural de Centroamérica, estableciendo el impacto de la actividad humana en estos recursos.
- Valoran el potencial turístico de Centroamérica como fuente de crecimiento económico de los países del área.
- Conocen la importancia de la investigación para la construcción del contexto histórico de la nación.
- Identifican la relación de continuidad entre los pueblos indígenas actuales con los pueblos precolombinos centroamericanos.
- Analizan la situación actual de los países centroamericanos, partiendo de un estudio histórico de los mismos.
- Reconocen la importancia de la organización como medio de una verdadera convivencia social.
- Distinguen las organizaciones americanas a las cuales pertenece Honduras, analizando su participación en las mismas.
- Reconocen y respetan las diferencias culturales existentes en Centroamérica, especialmente en su país.
- Valoran la importancia del trabajo como fuente de bienestar humano.

5°

QUINTO GRADO

Al finalizar el Quinto grado de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:

- Reconocen la importancia de la libertad y el respeto a las normas sociales en la vida personal y social
- Analizan y valoran los Derechos Humanos.
- Analizan el impacto de los medios masivos de comunicación y transporte en la sociedad actual.
- Fundamentan la importancia de la Democracia, a través del estudio de determinados artículos de la Constitución de la República.
- Reconocen la importancia del conocimiento geográfico para la comprensión del propio espacio.
- Aplican conocimientos y habilidades cartográficas en la interpretación del espacio americano.
- Identifican la importancia del estudio geopolítico, en el entendimiento de la situación actual de Honduras, dentro del contexto americano.

- Adquieren conciencia de la situación ambiental, partiendo del estudio de la relación entre recursos naturales, actividades humanas y desarrollo tecnológico.
- Reconocen diferentes interpretaciones de la historia de América.
- Valorán los aportes de las culturas prehispánicas americanas.
- Distinguen las diferentes etapas de la historia americana, estableciendo su relación con el presente.
- Conocen y analizan la organización política de América mediante el estudio de los procesos democráticos.
- Distinguen y caracterizan la población americana, respetando y valorando las diferencias culturales existentes.
- Valorán las principales manifestaciones culturales que nos identifican como hondureños y hondureñas.

6°

SEXTO GRADO**Al finalizar el Sexto Grado de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:**

- Reconocen y respetan los rasgos distintivos de diversos grupos sociales.
- Analizan y valoran los Derechos Humanos como forma de convivencia ciudadana.
- Participan en actividades escolares que permitan la aplicación de valores como la libertad, el respeto, la honestidad y otros, basados en prácticas democráticas.
- Se integran a la vida social, respetando las normas y practicando los valores establecidos.
- Reconocen la geografía mundial, aplicando conocimientos cartográficos básicos.
- Identifican los principales recursos naturales con los que cuenta la humanidad, estableciendo la forma correcta de emplearlos.
- Formulan sugerencias para la protección y mejoramiento del ambiente.
- Identifican la situación de vulnerabilidad del planeta y lo relacionan con la actividad antrópica.
- Comprenden el concepto de tiempo y espacio en la construcción de los procesos históricos mundiales.
- Reconocen diferentes fuentes históricas y valoran su relevancia.
- Interpretan la realidad actual, partiendo del conocimiento de las distintas épocas de la historia de la humanidad.
- Conocen el patrimonio cultural y lo relacionan con la formación de la propia identidad nacional.
- Conocen la participación y situación de Honduras en la organización mundial.
- Reconocen y respetan las diferentes culturas existentes en el mundo, identificando la variedad que habita el país.
- Distinguen la situación de la población hondureña, de las poblaciones de otros países.

7°

SÉPTIMO GRADO**Al finalizar el Séptimo Grado de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:**

- Reconocen y aplican en la vida diaria los valores morales que orientan toda convivencia social.
- Participan como ciudadanos responsables frente al cumplimiento de los deberes y derechos establecidos.
- Muestran actitudes de respeto frente al otro de acuerdo a criterios culturales y de género.
- Reconocen y valoran la importancia de involucrarse en procesos de trabajo, como fuente de bienestar humano.
- Analizan el espacio geográfico que les rodea, aplicando diferentes instrumentos y técnicas cartográficas.

- Valoran la riqueza del paisaje hondureño y formulan relaciones con el desarrollo de la actividad turística
- Reconocen la importancia de los procesos de ordenamiento territorial para el desarrollo de proyectos de protección al ambiente, manejo de recursos naturales y prevención de desastres tecnológicos y naturales.
- Identifican la relación existente entre el espacio geográfico nacional y la actividad antrópica
- Reconocen la importancia de la investigación histórica en la búsqueda de explicaciones a la situación presente en el país.
- Formulan relaciones entre la historia nacional y la historia americana.
- Caracterizan la sociedad prehispánica de Honduras y valoran su relevancia cultural.
- Analizan la situación de Honduras en el momento actual, partiendo del estudio de su evolución económica, social y política.
- Distinguen la cultura hondureña de otras culturas, valorando sus elementos más determinantes.
- Muestran actitud de respeto e interés por los pueblos indígenas de Honduras y su situación actual.
- Formulan relaciones entre el desarrollo económico de la nación y las actividades productivas a las cuales se dedica la población.
- Conocen la situación del país como parte de las diferentes organizaciones existentes a nivel del continente y a nivel mundial.

OCTAVO GRADO

8º

Al finalizar el Octavo Grado de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:

- Reconocen la importancia de la moral y su relación con la libertad y los valores.
- Participan en acciones orientadas a defender y promover el respeto a los Derechos Humanos.
- Conocen y explican las normas y reglamentos que orientan la convivencia en sociedad.
- Valoran su papel y responsabilidad como ciudadanos hondureños.
- Analizan las implicaciones de la posición geográfica de Honduras en sus características climáticas y de vulnerabilidad frente a los fenómenos naturales.
- Identifican los elementos geográficos más notables del continente americano y sus posibles relaciones con nuestro país.
- Reconocen los principales recursos naturales con que cuenta América y su relación con los programas de Desarrollo Sostenible.
- Analizan los procesos de movilidad poblacional y su impacto en la propia cultura y la de otros.
- Participan con interés y responsabilidad en acciones encaminadas a proteger el ambiente.
- Reconocen la importancia de las distintas Ciencias Sociales en la explicación del contexto social, económico, político y cultural actual en América.
- Establecen relaciones y analogías entre las distintas interpretaciones de la historia del continente.
- Comprenden la situación del contexto americano actual, por medio del análisis de su evolución histórica.
- Analizan y valoran la situación económica del país, identificando sus relaciones comerciales y situación de endeudamiento externo.
- Caracterizan la población del continente americano, valorando el impacto de los procesos migratorios.
- Adquieren conciencia de la importancia del trabajo como fuente de bienestar humano y desarrollo de la nación.
- Conocen y valoran la posición de Honduras en el proceso de Globalización.

9° NOVENO GRADO

noveno grado

Al finalizar el Noveno Grado de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:

- Adquieren los conocimientos y orientaciones necesarias para identificar su vocación profesional.
- Valoran el trabajo como instancia de expresión de la propia personalidad y de participación en la construcción social.
- Fundamentan la existencia de los Derechos Humanos, en sus criterios de racionalidad y motivación histórica.
- Conocen y analizan las diferentes leyes constitucionales que orientan su comportamiento como ciudadanos y ciudadanas activos(as) en el mundo de hoy.
- Analizan la situación geopolítica actual de Honduras en relación al contexto mundial.
- Adquieren una visión geográfica del mundo, estableciendo relaciones y analogías con la geografía del país.
- Identifican los principales medios de transporte y comunicación de Honduras y la forma en que a través de éstos se desarrolla la actividad comercial con el resto del mundo.
- Adquieren conciencia del valor de los recursos naturales para la preservación de la vida, valorando el papel que les corresponde desempeñar en la correcta utilización de los mismos en las diferentes actividades humanas.
- Estudian y comprenden la situación de vulnerabilidad de la población hondureña, estableciendo comparaciones con otras regiones y formulando sugerencias para prevenir desastres.
- Explican los principales acontecimientos de la historia mundial.
- Establecen relaciones de interdependencia entre el desarrollo histórico de Honduras y la historia mundial.
- Adquieren conciencia del valor de su identidad nacional, dentro de un contexto multicultural dinámico.
- Analizan la historia mundial y nacional partiendo del estudio de diferentes interpretaciones de los procesos, hechos y coyunturas históricas.
- Analizan la situación económica de Honduras, partiendo del estudio de las diferentes actividades productivas que realiza la población y de la situación de la economía mundial.
- Caracterizan la población mundial, en sus diferentes elementos culturales.
- Muestran interés por el conocimiento y comprensión de todos los acuerdos mundiales que a nivel de Desarrollo Humano afectan especialmente a nuestro país.



11.8 CONTENIDOS POR GRADO

Bloque 1.

1

PRIMER GRADO

LA PERSONA Y SU SER SOCIAL

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Identifican y describen los propios sentimientos.</p> <p>Reconocen sus diferencias de género, estableciendo las características particulares a cada uno o cada una</p> <p>Experimentan distintas situaciones en donde se pone en ejercicio la voluntad.</p> <p>Conocen y valoran las propias posibilidades.</p> <p>Identifican casos de injusticia y discriminación.</p> <p>Discriminan situaciones de justicia e injusticia y optan por lo justo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los sentimientos personales. El amor, la amistad, la alegría, la tristeza. ■ Conocimiento del Quién soy. Concepción de Sexo. Características y diferencias. ■ Lo que quiero y lo que puedo. ● Autoestima, seguridad y confianza ante las propias posibilidades. ● Actitud crítica y responsable ante la injusticia y la discriminación. 	<p>Observan y comparan en forma verbal de los diferentes sentimientos. Este ejercicio lo puede realizar a través de dibujos simples que reflejen alegría y tristeza.</p> <p>Identifican de las diferencias de género existentes en su familia y en su escuela. Realizan de diferentes ejercicios que les permitan identificarse y caracterizarse a sí mismo o a sí misma, como niño o niña.</p> <p>Identifican actividades en las que ponemos voluntad. Posteriormente distinguen los resultados entre actividades realizadas con voluntad y empeño y las realizadas con ausencia de ella.</p> <p>Realizan de actividades en las que pueden identificar sus propias posibilidades.</p> <p>Realizan sus ejercicios en los cuales se manifieste su autoestima, seguridad y confianza.</p> <p>Separan sus situaciones de justicia de situaciones de injusticia, a partir de las actividades diarias que realizan.</p> <p>Ejemplifican casos de actos de injusticia y discriminación. Puede ser con recortes, dibujos y dramatizaciones.</p>
<p>Valoran la vida humana y sus acciones.</p> <p>Conocen, respetan y cumplen Normas de convivencia social y de una vida democrática.</p> <p>Demuestran actitudes de cooperación y solidaridad en sus diferentes ámbitos. Familiar y escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La acción humana y sus consecuencias. ■ El poder de la acción. ■ Normas Familiares, Escolares, Sociales <ul style="list-style-type: none"> - Derechos y deberes de los niños. - Aprender a decir NO ● Valoración y respeto de la vida humana. (integridad física y psíquica) ● Apertura ante los aprendizajes y hacia los aprendizajes de las otras personas. ● Sensibilidad y solidaridad ante las necesidades de las otras personas. ● Actitud participativa y cooperativa en los trabajos del aula. 	<p>Diferencian entre modos humanos de ser y actuar, con respecto a otros seres vivos.</p> <p>Establecen de comparaciones sin que ellas puedan resultar ofensivas para la sensibilidad de los niños y las niñas. Se puede trabajar a partir de las mascotas, registrando de modo sencillo sus comportamientos.</p> <p>Distinguen diferencias entre una vida sin normas y una normada. Se puede trabajar con ejemplos de juegos que ellos sepan jugar.</p> <p>Elaboran normas de convivencia para el aula, anticipando las consecuencias de sus fallas en el momento de las interacciones.</p> <p>Identifican de faltas de respeto a las normas y a sus derechos. (establecimiento de sanciones).</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Conocen y valoran el propio país.</p> <p>Identifican los símbolos nacionales.</p> <p>Manifiestan diferentes formas de respeto hacia su país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Honduras mi país. <ul style="list-style-type: none"> - Símbolos Patrios. ● Actitud de respeto hacia su país. ● Solidaridad con personas con características étnicas diferentes 	<p>Realizan visitas a lugares significativos de su comunidad, identificando las características del mismo y representándolos por medio de ilustraciones y/o dibujos.</p> <p>Describen verbalmente las distintas regiones del país, para esta actividad necesitarán imágenes para contar lo que ven.</p> <p>Mencionan las características de cada región. Se realiza tomando los lugares más comunes, playas, zonas de montaña, el Lago de Yojoa y otros.</p> <p>Realizan trabajos sobre las regiones que conocen y les gustaría conocer.</p> <p>Identifican los símbolos patrios de Honduras.</p> <p>Explican la representatividad de los símbolos mayores.</p> <p>Representan de manera ilustrada los símbolos patrios.</p> <p>Práctican las diferentes formas en que se puede mostrar respeto hacia la patria.</p>



1

PRIMER GRADO

Bloque 2

LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Ubican y aprecian los espacios en los cuales se desarrolla su vida diaria.</p> <p>Manejan relaciones espaciales cercanas, en los ámbitos en que se desenvuelven.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Espacio geográfico físico inmediato <ul style="list-style-type: none"> - Mi espacio físico privado y el de otra persona - La casa, el aula y la escuela - Orientación, distancia y ubicación. ● Capacidad de orientación en sus diferentes espacios. 	<p>Observan y describen en forma verbal su espacio físico privado, casa, aula y escuela.</p> <p>Se ubican y orientan en el espacio.</p> <p>Construyen una representación gráfica (croquis, dibujo) del espacio en que se desenvuelven. Iniciando por su espacio familiar, posteriormente su comunidad y luego su escuela.</p> <p>Realizan comparaciones con sus compañeros y compañeras, de los diferentes espacios en que se desenvuelven.</p>
<p>Aplican diferentes criterios de orientación en sus espacios de acción.</p> <p>Demuestran habilidades en la lectura de mapas sencillos.</p> <p>Caracterizan geográficamente su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Criterios sencillos de orientación en el espacio geográfico. <ul style="list-style-type: none"> - Calles, caminos, lugares principales. - Norte, Sur, Este y Oeste 	<p>Seleccionan de un conjunto de características geográficas de paisaje, aquellas que se relacionan con el propio espacio.</p> <p>Identifican en un croquis: calles, caminos y lugares principales conocidos.</p> <p>Identifican en un croquis y con diferentes colores: su casa, su barrio o colonia y su escuela.</p> <p>Describen elementos físicos específicos que caracterizan su comunidad. (un río, laguna, montaña, cerro, etc).</p>
<p>Identifican la relación existente entre el espacio geográfico y las actividades que realiza la población de la comunidad.</p> <p>Describen las características ambientales de la comunidad.</p> <p>Manifiestan mediante diferentes acciones la importancia de proteger y conservar el ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Espacio geográfico y las actividades humanas. <ul style="list-style-type: none"> - Principales ocupaciones de los habitantes de la comunidad. - Estaciones del año - Ambiente y salud. ● Responsabilidad en la preservación del ambiente de la comunidad. ● Respeto por la calidad de vida la integridad corporal y la salud humana. 	<p>Describen verbalmente las actividades que realizan en el hogar y en la comunidad.</p> <p>Identifican la relación entre las características geográficas de la comunidad y las actividades que realiza la población. (Ejemplo: si hay cerca un río, la actividad potencial es la pesca)</p> <p>Identifican su participación en las actividades que se realizan en su casa y en la comunidad</p> <p>Describen los cambios realizados por el hombre en los paisajes naturales.</p> <p>Identifican las estaciones del año.</p> <p>Describen en forma verbal del ambiente natural y social que observan en su comunidad en las diferentes estaciones del año.</p> <p>Establecen la relación entre ambiente, salud y calidad de vida.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
		<p>Identifican de la procedencia de la contaminación en la comunidad.</p> <p>Identifican y explican la importancia de proteger el ambiente. Se hace a través de ilustraciones.</p> <p>Elaboran propuestas de acciones que permitan mejorar el ambiente en la comunidad.</p> <p>Participan en actividades sencillas con las cuales colabore con la conservación del ambiente.</p>
<p>Identifican y aprecian los principales recursos que permiten el desarrollo de las diferentes actividades que se realizan en su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Principales recursos de la comunidad <ul style="list-style-type: none"> - Recursos Naturales - Servicios Públicos - Medios de transporte - Medios de Comunicación ● Aprecio de la importancia de los recursos con los que cuenta su comunidad. 	<p>Identifican los recursos naturales que existen en su comunidad.</p> <p>Enumeran la ventajas que representa la correcta utilización de los recursos naturales.</p> <p>Elaboran trabajos en los cuales se ejemplifica la utilización racional de los recursos naturales.</p> <p>Ilustran diferentes formas de proteger y preservar los recursos naturales existentes en su comunidad y en su escuela.</p> <p>Identifican los servicios públicos de la comunidad.</p> <p>Manifiestan verbalmente acerca de la condición y utilidad de los servicios públicos.</p> <p>Representan los servicios públicos de su comunidad.</p> <p>Reconocen y describen los medios de transporte de su comunidad.</p> <p>Comentario acerca de la utilidad que ofrecen los medios de transporte.</p> <p>Representan los medios de comunicación y transporte que observan en su comunidad.</p>

1

PRIMER GRADO

Bloque 3

LAS SOCIEDADES Y EL TIEMPO SOCIAL

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Establecen la diferencia entre tiempo: pasado, presente y futuro.</p> <p>Describen y valoran la historia personal y familiar.</p> <p>Identifican la relación entre el pasado y la situación presente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ El tiempo histórico. <ul style="list-style-type: none"> - Tiempo presente, pasado y futuro. - Duración y secuencia - La historia personal y familiar. ● Interés por el pasado de la comunidad y su relación con el presente. 	<p>Establecen la diferencia entre acontecimientos del pasado y del presente.</p> <p>Distinguen entre hechos históricos (ayer y hoy) en su vida personal y familiar.</p> <p>Narran sucesos históricos importantes de su vida personal y familiar.</p> <p>Describen cambios en la historia familiar.</p> <p>Establecen y valoran los cambios ocurridos en su presente de acuerdo a los sucesos pasados.</p>
<p>Comprenden el proceso histórico de su comunidad.</p> <p>Establecen relaciones simples entre el pasado y el presente de su comunidad.</p> <p>Aprecian y respetan los legados culturales materiales y espirituales de su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Hechos importantes de su comunidad. <ul style="list-style-type: none"> - Datos principales de la historia de la comunidad (origen, nombre, costumbres, tradiciones. - Acontecimientos recientes y relevantes de la comunidad para los gobernados y los gobernantes. - Formas en que el pasado se manifiesta en el presente. ● Aprecio por los legados culturales de su comunidad brindados tanto por gobernados como por gobernantes. ● Respeto y cuidado por los monumentos, lugares históricos y por los aportes, tradiciones y saberes de las y los miembros de la comunidad. 	<p>Búscan información acerca de la historia de su comunidad (origen, nombre, costumbres, tradiciones)</p> <p>Investigan acontecimientos importantes para gobernados y gobernantes en la historia de su comunidad.</p> <p>Representan artísticamente hechos históricos y cotidianos de su comunidad.</p> <p>Relatan acontecimientos recientes y relevantes de la comunidad y su impacto en la vida cotidiana.</p> <p>Identifican formas en las cuales el pasado se manifiesta en el presente (monumentos, edificios, obras de arte, lugares, tradición culinaria, vida en el hogar etc.)</p> <p>Enumeran formas en que puede contribuir con la protección y significancia de los monumentos y lugares históricos de su comunidad en la vida contemporánea.</p> <p>Práctican acciones que protejan los monumentos y lugares históricos de su comunidad y den significado en la vida contemporánea.</p> <p>Participan en actividades que fomenten la transmisión y conservación del legado cultural espiritual de su comunidad.</p> <p>Representan por medio de dramatizaciones, de algunos elementos culturales significativos de su comunidad.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Identifican las principales fiestas cívicas escolares y nacionales.</p> <p>Explican como los símbolos patrios cuentan la historia de nuestra nación.</p> <p>Comprenden, valoran y respetan las fechas que conmemoran la historia de Honduras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Vida cívica y social <ul style="list-style-type: none"> - Fiestas cívicas escolares y nacionales. - Símbolos patrios que cuentan nuestra historia - Costumbres y tradiciones de nuestra patria. ● Actitud participativa en los actos que conmemoran la historia de nuestra patria. ● Aprecio por las tradiciones y costumbres de la población hondureña. Ponderación de éstas en el presente y de cara a los retos actuales. 	<p>Identifican las fiestas cívicas escolares y nacionales.</p> <p>Establecen el origen y características de las fiestas cívicas escolares y nacionales.</p> <p>Identifican los símbolos patrios.</p> <p>Distinguen y describen los símbolos patrios que son mas representativos de nuestra historia.</p> <p>Investigan costumbres y tradiciones de nuestra patria.</p> <p>Representan creativa de algunas tradiciones y costumbres de los hondureños y las hondureñas.</p>



1

PRIMER GRADO

Bloque 4

LAS SOCIEDADES ORGANIZADAS Y LAS ACTIVIDADES HUMANAS

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Identifican las ventajas y conflictos de la organización familiar.</p> <p>Establecen las funciones y ocupaciones productivas y reproductivas de cada miembro de la familia, así como las interacciones en el ejercicio del poder y los derechos de cada miembro.</p> <p>Comprenden y valoran las normas que regulan y transforman el comportamiento y la convivencia familiar.</p> <p>Reconocen, respetan y reclaman sus deberes y derechos dentro de la convivencia familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Organización familiar. <ul style="list-style-type: none"> - Los miembros de la familia - Deberes y derechos de los padres y de los hijos. - Funciones e interacciones de cada miembro de la familia. - Principales ocupaciones reproductivas y productivas de los miembros de la familia - Normas que regulan y fortalecen la democratización de la convivencia familiar ● Actitud de cooperación y respeto como parte del funcionamiento de su familia. 	<p>Identificación de los miembros que constituyen su familia. Dibuja su familia</p> <p>Representación a través de esquemas, de la integración de la familia y sus conflictos.</p> <p>Establecen los deberes y derechos de cada miembro de la familia.</p> <p>Identifican las funciones reproductivas y productivas que cumple cada miembro, las posibilidades de flexibilidad especialmente las que le son propias.</p> <p>Representan creativamente las principales ocupaciones de los miembros de su familia.</p> <p>Reconocen y practican las normas que regulan y fortalecen la democratización de la convivencia familiar.</p> <p>Respetan a sí mismo(as) y hacia las y los miembros de su familia de acuerdo a las funciones reproductivas y productivas que cada cual desempeña y su flexibilidad .</p> <p>Comparan la organización, funcionamiento, flexibilidad y práctica democrática de su familia, con la familia de sus compañeros.</p>
<p>Comprenden y respetan la organización de su escuela.</p> <p>Distinguen las funciones que cumple el personal que integra la escuela.</p> <p>Identifican la forma en que la escuela participa y/o promueve acciones que beneficien a la comunidad.</p> <p>Respetan las autoridades y normas que dirigen el funcionamiento de su escuela.</p> <p>Manifiestan conocimiento de la importancia de sus acciones en el fortalecimiento y democratización de la convivencia escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Organización escolar <ul style="list-style-type: none"> - Autoridades de su escuela - Funciones, atribuciones y limitaciones de las autoridades y demás personal de su escuela. - Normas que regulan la participación democrática en su escuela. - Organizaciones de la escuela. (Directivas o gobiernos escolares, comités de Padres de familia y otros) - Participación del alumnado en la toma de decisiones. - Proyección social de la escuela hacia la comunidad ● Respeto y responsabilidad por las autoridades, personal docente, personal de servicio así como por las normas existentes y prácticas democráticas de su escuela. ● Reconocimiento y aprecio de la forma en que la escuela se proyecta hacia la comunidad. 	<p>Identifican las personas que integran su escuela.</p> <p>Describen las funciones que desempeñan las autoridades de la escuela.</p> <p>Búscan información acerca de las diferentes actividades que realiza, o en las cuales participa la escuela para favorecer y /o beneficiar a la comunidad.</p> <p>Observan y comprenden las normas que regulan el comportamiento en la escuela.</p> <p>Reconocen sus deberes y derechos como miembro de la organización escolar.</p> <p>Muestran interés por la práctica de sus deberes como miembro de la organización escolar.</p> <p>Práctican hábitos de respeto a las autoridades y normas de la escuela.</p> <p>Representan la vida escolar por medio de dramatizaciones.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Determinan su espacio e importancia dentro de las organizaciones existentes en su comunidad.</p> <p>Describen y respetan las funciones de cada organización de su comunidad.</p> <p>Relacionan las funciones que desempeña cada miembro de la comunidad, las interrelaciones con las demás personas y la búsqueda del bien común.</p> <p>Demuestran interés, solidaridad y activa participación para satisfacer las necesidades de todas y todos los miembros de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organización de la Comunidad <ul style="list-style-type: none"> - Autoridades de su comunidad (vínculo entre gobernados y gobernantes). - Organizaciones e Instituciones existentes en su comunidad - Funciones de las organizaciones de la comunidad y participación ciudadana. ● Valoración de la importancia e interrelación del papel que desempeña cada miembro de la comunidad. ● Sensibilidad ante las necesidades humanas e interés por el mejoramiento de su comunidad. ● Valoración de las funciones que desempeña cada miembro de su comunidad. 	<p>Investigan acerca de quienes son las autoridades de su comunidad y su relación democrática con los gobernados.</p> <p>Identifican las organizaciones existentes en la comunidad.</p> <p>Describen las funciones y mecanismos de participación democrática que cumple cada organización comunal.</p> <p>Defininen la participación de su familia en las organizaciones de la comunidad.</p> <p>Comprenden su papel como miembro activo de la comunidad.</p> <p>Identifican los beneficios necesarios para el bien común.</p> <p>Muestran interés por los problemas inmediatos de su comunidad.</p> <p>Participan activamente en el buen funcionamiento e igualdad social dentro de su comunidad.</p>

2

SEGUNDO GRADO

Bloque 1


LA PERSONA Y SU SER SOCIAL

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Identifican, describen y distinguen los propios sentimientos.</p> <p>Comprenden distintas experiencias donde se pone en ejercicio la memoria, la voluntad y la imaginación.</p> <p>Determinan los términos de su propia calidad de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La imaginación y el recuerdo. ayer, hoy, mañana. ■ Lo que recuerdo, lo que invento, lo que vivo y lo que creo. ● Respeto y valoración de la calidad de vida, la integridad personal física y psíquica. 	<p>Observación y comparación en forma verbal de los diferentes sentimientos.</p> <p>Dialogo sobre la importancia de la memoria. El o la docente puede construir una pequeña historia sobre una persona que no tenía memoria y todos los días comenzaba sin tener en cuenta el día anterior. El alumnado elabora hipótesis sobre finales posibles para la vida de esta persona.</p> <p>Comprensión de los elementos e importancia que implica tener calidad de vida.</p> <p>Selección de alternativas que permitan mejorar su calidad de vida. Se puede desarrollar mediante el uso de ilustraciones o dramatizaciones.</p>
<p>Comprenden la importancia de su participación en la defensa y promoción de las tradiciones y costumbres hondureñas. Ponderación de las mismas en relación a la dinámica contemporánea</p> <p>Manifiestan entusiasmo para participar en celebraciones y conmemoraciones cívicas.</p> <p>Identifican los símbolos nacionales y los distinguen de los símbolos de otros países.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Honduras mi país. Tradición, costumbres, celebraciones, y fechas conmemorativas. ■ Símbolos Patrios. ● Interés por las tradiciones y costumbres, como elementos relevantes en la construcción de la identidad de los hondureños y las hondureñas ● Actitud de respeto por los Símbolos Patrios y conmemoraciones cívicas. 	<p>Describen verbalmente y por escrito las distintas tradiciones, celebraciones y costumbres del país, para esta actividad necesitarán imágenes para contar lo que ven, donde se puedan observar sus tradiciones, costumbres y celebraciones especiales. Se puede aprovechar una celebración y armarla con los alumnos/as, posteriormente identificar sentimientos, marcar la oportunidad que todos sin excepción están invitados a este tipo de celebraciones porque la nación nos pertenece a todos.</p> <p>Participan y se interesan por las actividades que orienten hacia la protección y fomento de las tradiciones y costumbres de Honduras. Ponderación de cara a los retos actuales.</p> <p>Practican acciones que manifiestan respeto por lo símbolos patrios.</p> <p>Participan en las diferentes actividades que conmemoran fechas y celebraciones cívicas.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Realizan ejercicios de manifestación y ubicación de Honduras en diferentes mapas.</p> <p>Definen mediante representaciones, conceptos geográficos básicos.</p> <p>Aprecian la belleza y los retos de su municipio a través de la descripción de su geografía.</p> <p>Relacionan su municipio con los municipios vecinos.</p> <p>Reconocen y problematizan las diferencias entre un paisaje rural y un paisaje urbano.</p> <p>Aprecian y valoran la riqueza del paisaje de su municipio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Habilidades en el uso de mapas y símbolos convencionales. <ul style="list-style-type: none"> - Mapa de Honduras - Conceptos y representación geográfica de: montañas, ríos, lagos, lagunas, valles, mesetas, clima y otros - Puntos cardinales ■ El espacio del Municipio <ul style="list-style-type: none"> - Su municipio - Municipios vecinos - Paisaje: rural y urbano. ● Aprecio e interés por la protección y preservación de la riqueza del paisaje de su municipio. 	<p>Identifican el mapa de Honduras, entre mapas de otros países.</p> <p>Reconocen los símbolos convencionales utilizados en los mapas. (simbología)</p> <p>Investigan los conceptos : montaña, meseta, río, lago, laguna, valle, clima y otros.</p> <p>Ubican los puntos cardinales en el mapa de Honduras y en otros referentes establecidos.</p> <p>Reconocen su comunidad. Dibujan un croquis sencillo y describen las características más importantes de la mismo</p> <p>En un mapa de Honduras, identifican con color diferente su departamento y su municipio.</p> <p>Identifican los nombres de los municipios vecinos.</p> <p>Establecen la localización exacta de su municipio y de los municipios vecinos.</p> <p>Observan y caracterizan su municipio .</p> <p>Representan su municipio, resaltando algún elemento geográfico importante (montaña, río, etc).</p> <p>Establecen las diferencias entre una comunidad urbana y una comunidad rural.</p> <p>Ubican su municipio como rural o urbano de acuerdo a las características que posee, estableciendo sus problemas.</p> <p>Localizan otros espacios con características rurales y urbanas.</p> <p>Realizan actividades que permitan apreciar el paisaje de su municipio.</p>
<p>Localizan en el mapa de Honduras, el departamento al cual pertenece su municipio.</p> <p>Reconocen las características geográficas de su departamento.</p> <p>Valoran la importancia de la configuración geográfica de su departamento para el desarrollo del mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ El espacio del Departamento <ul style="list-style-type: none"> - Espacio geográfico: Departamento - Departamentos vecinos - Características geográficas del Departamento: montañas, valles, mesetas, ríos, lagos, lagunas, clima y otros. ● Valoración de la importancia de las características geográficas para el desarrollo de su departamento 	<p>Observan del mapa de Honduras.</p> <p>Localizan su departamento en un mapa de Honduras</p> <p>Identifican los departamentos vecinos: límites terrestres e interacciones.</p> <p>Distinguen las características geográficas de su departamento: montañas, valles, mesetas, lagos, lagunas, clima y otros.</p> <p>Ubican en el mapa de su departamento, las distintas características geográficas más sobresalientes.</p> <p>Establecen la relación que existe entre la caracterización geográfica de su departamento y el desarrollo del mismo.</p> <p>Valorando la importancia de esta relación.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Analizan las características de la población de su departamento.</p> <p>Manifiestan interés por el uso y explotación de los recursos naturales en su departamento.</p> <p>Descubren el impacto ambiental, social y económico que provocan las actividades que realiza la población de su departamento.</p> <p>Reconocen la importancia de los medios de comunicación, transporte y servicios públicos que hay en su departamento.</p> <p>Identifican las formas en que puede integrarse activamente al desarrollo de su departamento.</p> <p>Participan activamente en acciones que contribuyan a un manejo sostenible del ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Población y actividades económicas remuneradas y no remuneradas del departamento. <ul style="list-style-type: none"> - Recursos naturales del departamento y su aprovechamiento. - La acción del hombre y su impacto en el ambiente. - Medios de comunicación y de transporte. - Servicios públicos del departamento. - Principales actividades económicas del departamento. ● Valoración de sus posibilidades de integrarse activamente al desarrollo de su departamento. ● Responsabilidad en el manejo sostenible de los recursos naturales y materiales de su departamento. ● Interés por participar en acciones que contribuyan al manejo sostenible del ambiente. 	<p>Elaboran responsabilidades que puede cumplir para el correcto aprovechamiento de los recursos naturales</p> <p>Explican el impacto de la actividad humana en el ambiente de su comunidad.</p> <p>Valoran la importancia del manejo sostenible del ambiente y su relación con el desarrollo humano.</p> <p>Aplican estrategias para proteger y mejorar el ambiente de su departamento.</p> <p>Identifican y analizan el funcionamiento de los servicios públicos, medios de comunicación y transporte existentes en su departamento.</p> <p>Identifican las actividades económicas (productivas y reproductivas) de su departamento.</p> <p>Representan creativamente las actividades económicas que se realizan en su departamento.</p> <p>Comparan las actividades que se desarrollan en su departamento con las de los departamentos vecinos.</p> <p>Reconocen las diferentes formas y posibilidades que tiene de integrarse al desarrollo sostenible de su departamento.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Reconocen los cambios más importantes en la historia de su municipio.</p> <p>Comprenden su presente mediante comparaciones entre el ayer y el hoy de su municipio.</p> <p>Manifiestan confianza en la realización de procesos simples de investigación histórica.</p> <p>Descubren la relación causal de los hechos históricos conocidos .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ El tiempo del Municipio <ul style="list-style-type: none"> - Origen del municipio - Acontecimientos históricos relevantes del municipio. ● Confianza en su capacidad de desarrollar procesos simples de investigación histórica. ● Interés por la investigación de las relaciones causales de hechos históricos importantes y valoración de su impacto en la vida cotidiana de las y los miembros de la comunidad. 	<p>Investigan acerca de la fundación de su municipio. Realizan entrevistas sencillas con sus familiares y demás personas de mayor edad, en su municipio.</p> <p>Relatan el origen de su municipio.(nombre, fecha, fundadores, primeros habitantes).</p> <p>Comparan entre la situación pasada de su municipio y el contexto actual (características geográficas, asentamiento poblacional, desarrollo económico y otros).</p> <p>Investigan hechos históricos relevantes de su municipio(leyendas, costumbres, tradiciones) impacto en la vida comunitaria.</p> <p>Representan creativamente la historia de su municipio. Desde los gobernados y los gobernantes.</p> <p>Realizan ejercicios de investigación histórica con procesos simples sugeridos por su profesor o profesora.</p> <p>Explican la relación causal de los hechos históricos investigados.</p>
<p>Comprenden el proceso de evolución que ha tenido su departamento.</p> <p>Reconocen las huellas materiales del pasado en el presente de su departamento.</p> <p>Valoran y protegen los legados culturales de su departamento. Tanto materiales como espirituales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ El departamento a través del tiempo. <ul style="list-style-type: none"> - Origen del departamento - Hechos históricos relevantes del departamento. - Huellas materiales del pasado en el presente. ● Valoración de los legados culturales. ● Actitud de respeto y protección por los monumentos y lugares históricos de su departamento. ● Valoración de las costumbres y tradiciones que comparten y celebran en su departamento. 	<p>Investigan acerca de la fundación de su departamento.</p> <p>Búscan información acerca de los primeros pobladores de su departamento y sus características.</p> <p>Muestran aprecio y respeto por los aportes productivos y reproductivos de las y los primeros pobladores, en la historia de su departamento.</p> <p>Investigan sucesos importantes en la historia de su departamento y su impacto en la comunidad.</p> <p>Explican los cambios (transformaciones de mentalidades y valores) que ha tenido su departamento a través del tiempo.</p> <p>Identifican las tradiciones y costumbres que forman parte de la historia de su departamento.</p> <p>Representan creativamente algunas leyendas, tradiciones y costumbres de su departamento.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
		<p>Identifican los legados materiales de la historia pasada, en el presente de su departamento (edificios, puentes, calles, monumentos, tradición artesanal, culinaria, valores).</p> <p>Diferencian e interrelacionan entre los elementos culturales materiales y los elementos culturales espirituales de su comunidad.</p> <p>Valoran la riqueza cultural material y espiritual de su departamento.</p> <p>Manifiestan actitudes orientadas a la protección y respeto por los lugares y monumentos históricos y su significado en la vida cotidiana de los pobladores del departamento.</p> <p>Identifican los elementos históricos que distinguen a su departamento, e interés por la promoción de los mismos, iniciando con actividades en la escuela. Ferias departamentales, elaboración de murales a nivel del grado de escolaridad.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Comprenden la organización social de su municipio.</p> <p>Respetan y cumplen las normas establecidas en su municipio, como elementos para la participación ciudadana.</p> <p>Muestran una actitud participativa en la toma de decisiones y construcción de soluciones ante los problemas que enfrenta su municipio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Organización municipal <ul style="list-style-type: none"> - Autoridades municipales - Normas que regulan el funcionamiento del municipio. - Habitantes del municipio: necesidades y formas de organización (patronatos, clubes, asociaciones etc.) - Problemas del municipio. ● Actitud de respeto ante el cumplimiento de las normas establecidas y fortalecimiento democrático en su municipio. ● Sensibilidad ante las necesidades humanas y la construcción del bien común. 	<p>Identifican de la organización de su municipio.</p> <p>Identifican de las autoridades del municipio.</p> <p>Analizan las normas que regulan el funcionamiento del municipio.</p> <p>Identifican la democracia como un elemento necesario para el correcto funcionamiento del municipio.</p> <p>Muestran respeto por las normas establecidas en su municipio.</p> <p>Investigan acerca de la problemática más relevante de su municipio.</p> <p>Muestran sensibilidad e interés ante las necesidades de su municipio.</p> <p>Determinan sus posibilidades y capacidades para mejorar las condiciones de vida en su municipio.(ejemplo: ambientales).</p> <p>Participan activamente en las acciones encaminadas a solucionar los problemas del municipio.</p>
<p>Reconocen la organización de su departamento.</p> <p>Analizan y respetan las normas que regulan el comportamiento y convivencia en su departamento.</p> <p>Demuestran interés y sensibilidad frente a la problemática de su departamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La organización departamental <ul style="list-style-type: none"> - Autoridades departamentales - Las normas en el departamento: cumplimiento y aplicación - La democracia participativa y el departamento. - Habitantes del departamento sus necesidades. - Problemas del departamento. ● Actitud de respeto y cumplimiento de las normas establecidas en su departamento. ● Desarrollo del pensamiento crítico. ● Actitud participativa y cooperativa en la solución de la problemática inmediata de su departamento. 	<p>Identifican los tipos de organización de la población, en su departamento.(unidad doméstica, caserío, aldea, pueblo, ciudad).</p> <p>Investigan la estructura organizativa de la autoridad en su departamento.</p> <p>Explican y ejemplifican las normas que se establecen en el departamento.</p> <p>Relacionan el cumplimiento de las normas y funciones con el fortalecimiento de la democracia participativa en el departamento.</p> <p>Muestran interés y responsabilidad en el cumplimiento de las normas que rigen la convivencia en su departamento.</p> <p>Búscan información en fuentes directas e indirectas, acerca de las demandas de los habitantes del departamento.</p> <p>Representan por medio de ilustraciones de los principales problemas que enfrenta su departamento.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
		<p>Analizan la problemática de su departamento.</p> <p>Manifiestan confianza en su capacidad de actuar en beneficio de su departamento.</p> <p>Proponen en forma creativa y establecen consensos para soluciones a los problemas del departamento.</p>
<p>Identifican y explican las formas de asentamientos poblacionales de su departamento.</p> <p>Reconocen , valoran y respetan la cultura indígena, existente en su departamento.</p> <p>Analizan la situación de las etnias indígenas de su departamento y proponen soluciones a los mismos.</p> <p>Enlistan y describen las actividades reproductivas y productivas que realiza la población del departamento.</p> <p>Establecen algunas características culturales que distinguen a su departamento y aquellas que comparten con otros departamentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los rasgos culturales de la población de su departamento. <ul style="list-style-type: none"> - Asentamientos poblacionales en el departamento: origen de la población, ubicación, migración. - Grupos Étnicos Indígenas existentes en su departamento. - Principales ocupaciones de la población. - Rasgos culturales que distinguen a la población de su departamento de otras poblaciones vecinas. ● Valoración y respeto por las características culturales de las diferentes etnias existentes en su departamento. ● Interés por el conocimiento y defensa de las riquezas culturales indígenas existentes en su departamento. ● Actitud e interés en promover el patrimonio cultural de su departamento 	<p>Caracterizan los grupos étnicos (indígenas y no indígenas) identificados.</p> <p>Representan y ubican geográficamente la población indígena existente en su departamento.</p> <p>Búscan información acerca de la situación actual de las etnias indígenas existentes en su departamento.</p> <p>Muestran sensibilidad e interés por la situación actual de las etnias indígenas de su departamento.</p> <p>Participan activamente en las diferentes soluciones a los problemas de los indígenas de su departamento.</p> <p>Investigan las principales actividades reproductivas y productivas de la población.</p> <p>Reconocen las actividades económicas remuneradas y no remuneradas de su departamento.</p> <p>Representan creativamente las actividades económicas remuneradas y no remuneradas que se realizan en su departamento.</p> <p>Analizan la importancia de las actividades económicas remuneradas y no remuneradas que se realizan en su departamento, para el desarrollo del mismo.</p> <p>Búscan información acerca de las características culturales más sobresalientes de su departamento. (fiestas cívicas, patronales, tradiciones culinarias, artesanales y otras.</p> <p>Representan creativamente los rasgos culturales distintivos de su departamento.</p> <p>Realizan actividades sencillas que permitan promover los elementos culturales significativos de su departamento.</p> <p>Relacionan características culturales propias de su departamento y las características culturales de sus vecinos.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Identifican, describen, distinguen, manifiestan y defienden los propios pensamientos.</p> <p>Realizan distintas experiencias en las cuales se pone en ejercicio el pensamiento.</p> <p>Expresan los propios pensamientos y respetan el ajeno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ El pensamiento y la capacidad de elegir lo que quiero, lo que puedo y lo que debo. ● Iniciación de una actitud crítica hacia las incoherencias propias. ● Capacidad para reconocer los errores propios y enmendarlos. 	<p>Observan y analizan experiencias donde se pone en juego el pensamiento y la voluntad, se realiza diálogos sobre la importancia del pensamiento. El o la docente puede mostrar lo importante que es pensar y expresar esos pensamientos. Indagar que sucede cuando pensamos apresuradamente. Los niños y las niñas podrán inferir la relación entre el pensamiento la palabra y la acción.</p> <p>Realizan ejercicios en los cuales se facilite el reconocimiento de los propios errores.</p> <p>Valoran los propios errores y buscan diferentes alternativas para enmendarlos. Pueden iniciar un trabajo de autoevaluación y proseguir en forma grupal o en parejas.</p> <p>Identifican los errores más comunes en la mayoría de las personas y hacer la relación con los propios, valorando las diferentes formas de enmendarlos.</p>
<p>Reconocen y valoran las necesidades sociales básicas, descubriendo la presencia o ausencia de esas necesidades en su vida y en la vida de la gente.</p> <p>Demuestran con acciones concretas el bien común, la verdad y el amor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Las necesidades sociales básicas: alimento, vivienda, salud y amor. ● Actitud perseverante en la búsqueda del bien común, la verdad y el amor, a través del pensamiento, las palabras y las acciones. 	<p>Identifican y analizan distintas formas de marginación (desigualdad social). Piensan sobre las posibles causas de marginación y de modo sencillo y elaboran posibles soluciones que puedan tener impacto positivo sobre la igualdad en su mundo cercano.</p> <p>Establecen definiciones de: el bien, la verdad y el amor.</p> <p>Identifican formas en que se manifiesta su vida diaria, el bien, la verdad y el amor.</p> <p>Practican acciones concretas en las cuales se manifiesta el bien, la verdad y el amor, en sus diferentes ambientes.</p>
<p>Desarrollan el sentido de pertenencia a la propia cultura.</p> <p>Reconocen, respetan y practican las diferentes expresiones culturales nacionales.</p> <p>Demuestran apertura y respeto por la diversidad de ideas y culturas, sin renunciar a las propias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Honduras: Identidad y Pertenencia. La participación. ● Apertura y respeto hacia la diversidad de Ideas y Culturas. ● Respeto, valoración, orgullo y responsabilidad frente a los elementos que determinan la identidad que poseemos los hondureños y las hondureñas. 	<p>Reconocen los distintos grupos a los que ellos pertenecen: Familia, escuela, barrio. Colonia, departamento, club. Tratan de trabajar sobre la relación entre la pertenencia e identidad que requieren de la participación. Es bueno que el alumnado pueda ir descubriendo las distintas relaciones e interacciones.</p> <p>Investigan las diferentes manifestaciones culturales existentes en el ambiente.</p> <p>Establecen y distinguen la identidad que como hondureños y hondureñas nos corresponde.</p> <p>Demuestran actitudes de apertura y respeto por la diversidad de ideas y culturas.</p>

3

TERCER GRADO

Bloque 2

LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Describen el planeta Tierra, por medio de diferentes formas de representación del mismo.</p> <p>Explican y representan elementos geográficos, como: sierra, montaña, meseta, valle, río, lago, bahía, litoral y otros.</p> <p>Realizan ejercicios de ubicación, siguiendo direcciones de acuerdo a los puntos cardinales.</p> <p>Manifiestan confianza en su capacidad de orientación en el espacio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Habilidades en el uso de conceptos básicos de cartografía. <ul style="list-style-type: none"> - Representaciones de la Tierra: la esfera y el mapa - Conceptos y simbología de: continente, océano, sierra, montaña, valle, río, lago, meseta, puerto, bahía, litoral y clima. - Puntos cardinales. ● Confianza en su capacidad de orientación y ubicación en cualquier espacio. 	<p>Identifican las diferentes formas de representación de la tierra. Esfera y mapa.</p> <p>Explican por medio de diferentes ejercicios, del uso correcto de la esfera y del mapa.</p> <p>Describen el planeta Tierra.</p> <p>Investigan conceptos geográficos como: sierra, montaña, meseta, valle, océano, río, lago, laguna, puerto, bahía, litoral, clima.</p> <p>Representan por medio de ilustraciones los conceptos geográficos identificados.</p> <p>Practican ejercicios de orientación haciendo uso de los puntos cardinales.</p> <p>Aplican ejercicios de orientación en cualquier espacio y de acuerdo a determinados referentes.</p>
<p>Estudian la situación geográfica de Honduras a partir de su ubicación en una esfera terrestre, en un mapa de América y en un mapa de Centro América.</p> <p>Describen mediante el uso de un mapa la organización geográfico-política de Honduras.</p> <p>Identifican y describen los elementos geográficos más relevantes de Honduras.</p> <p>Analizan la importancia de la relación existente entre las características geográficas de su país y el desarrollo del mismo. (determinan oportunidades y limitaciones)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ El espacio nacional: Honduras. <ul style="list-style-type: none"> - Ubicación de Honduras en el mundo, en América y en Centro América. - Organización geográfica de Honduras: División departamental, cabeceras departamentales y ciudades importantes. - Caracterización física de Honduras: Orografía, Hidrografía, clima, regiones. ● Actitud crítica ante las características geográficas de su país y el desarrollo social y económico del mismo. 	<p>Localizan Honduras, en una esfera terrestre.</p> <p>Localizan y ubican Honduras en un mapa de América y en un mapa de Centro América, estableciendo su vínculo con el mundo.</p> <p>Establecen los límites territoriales de Honduras.</p> <p>Determinan: departamentos, cabeceras departamentales y ciudades importantes de Honduras.</p> <p>Investigan acerca de características relevantes de las ciudades importantes de Honduras. Representación creativa de los resultados de la investigación.</p> <p>Ubican en el mapa de Honduras, sus principales elementos geográficos: sierras, montañas, mesetas, valles, ríos, lago, lagunas, puertos y otros.</p> <p>Caracterizan las regiones naturales de Honduras: el clima, sistemas productivos y participación de la población.</p> <p>Explican la importancia de los elementos geográficos existentes en Honduras, para su desarrollo.</p> <p>Analizan la relación actual entre las características geográficas de Honduras y los proyectos inmediatos de desarrollo humano sostenible existentes.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Establecen las características de la población hondureña, de acuerdo a su ubicación espacial.</p> <p>Valoran la riqueza de recursos naturales que posee nuestro país.</p> <p>Explican la relación existente entre las características geográficas de Honduras y las ocupaciones de la población.</p> <p>Analizan las características de las principales actividades económicas del país.</p> <p>Explican la importancia de los medios de transporte y vías de comunicación para el desarrollo de la economía nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ El espacio nacional y la población. <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de la población: edad, medio en que viven, lenguas que se hablan. - Recursos naturales renovables y no renovables. - Principales ocupaciones de la población hondureña - Actividades económicas remuneradas y no remuneradas del país. - (agricultura, industria, actividad forestal, la migración y las remesas) - Medios de transporte y vías de comunicación. ● Aprecio y valoración de los recursos naturales y de su correcto aprovechamiento. ● Practican comportamientos que contribuyen con la conservación y mejoramiento del ambiente. 	<p>Investigan y caracterizan la población hondureña, de acuerdo a : edad, medio en que viven (rural y urbano), lenguas, y migración.</p> <p>Búscan información relacionada con los recursos naturales existentes en el país y de la forma en cómo están siendo explotados, existencia de oportunidades o falta de oportunidades para la población.</p> <p>Defininen e identifican los recursos renovables y no renovables existentes en Honduras.</p> <p>Valoran la importancia de los recursos naturales existentes en el país.</p> <p>Establecen normas de protección y conservación de los recursos naturales en su entorno.</p> <p>Aplican y respetan las normas establecidas de protección de los recursos naturales.</p> <p>Describen las diferentes ocupaciones de la población hondureña, desagregada por género, etnicidad, edad y localización.</p> <p>Identifican y explican el desarrollo de las actividades económicas productivas y reproductivas del país.</p> <p>Relacionan las actividades económicas productivas y reproductivas que se realizan en Honduras, con las características geográficas y el impacto de éstas en el ambiente. Ejemplo: en una región de relieve montañoso, cuáles son las actividades que se deberían realizar, cuáles se realizan y cómo se realizan.</p> <p>Analizan la situación ambiental de su país estableciendo propuestas para su mejoramiento y conservación.</p> <p>Representan en un mapa de Honduras, las actividades económicas remuneradas y no remuneradas importantes del país.</p> <p>Describen los medios de comunicación y las vías de transporte existentes en Honduras.</p> <p>Elaboran un mapa en el cual se represente la ubicación geográfica de los medios de comunicación y vías de transporte existentes en Honduras, describiendo su calidad y acceso para las distintas comunidades urbanas y rurales y relacionándolo con el desarrollo de la actividad comercial y económica de cada zona.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Reconocen la importancia de la Historia como ciencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Historia como ciencia <ul style="list-style-type: none"> - Definición de la Historia - Importancia de la Historia. ● Valoración del conocimiento histórico como una de las formas que permite entender, comprender y trascender el presente. 	<p>Defininen lo que es la Historia.</p> <p>Narran de un acontecimiento importante para la vida contemporánea de su propia Historia.</p> <p>Identifican la relevancia del conocimiento histórico para entender el presente.</p>
<p>Determinan sus propias raíces por medio del estudio de la población prehispánica de Honduras.</p> <p>Relatan los hechos sobresalientes de la llegada de los españoles y la conquista de Honduras. Establecen el vínculo entre construcción de nacionalidad y sexualidad.</p> <p>Analizan las características principales del período colonial en nuestro país.</p> <p>Reconocen la situación actual de Honduras, partiendo del análisis de los hechos relevantes del proceso de su independencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Honduras a través del tiempo. <ul style="list-style-type: none"> - Grupos prehispánicos de Honduras. - Llegada de los españoles y de los pueblos Garífunas a Honduras. - Conquista de Honduras. Dominio sobre la sexualidad femenina y su capacidad reproductiva en la construcción del nuevo mundo. - Situación durante la colonia. Construcción de la desigualdad social, las específicas por razones de raza y sexo. - La Independencia del dominio español. ● Interés por la investigación de las relaciones causales de los diferentes acontecimientos históricos. ● Actitud crítica ante los procesos que han permitido la libertad o dependencia política, social en nuestro país. 	<p>Identifican los grupos prehispánicos de Honduras y de su origen.</p> <p>Localizan las regiones del país en donde se ubicaron los pueblos prehispánicos.</p> <p>Investigan la cultura Maya, caracterizan su economía, cultura, organización social y política y valoran sus aportes a la humanidad.</p> <p>Elaboran un mapa ilustrando la ubicación de los Mayas.</p> <p>Ubican un mapa de los lugares que habitan actualmente los pueblos indígenas de Honduras, establecen un vínculo con los pueblos prehispánicos.</p> <p>Describen las características más sobresalientes en la forma de vida de nuestros pueblos indígenas. Establecen su estrecha vinculación con la naturaleza, especialmente la tierra.</p> <p>Narran los hechos más importantes de la llegada de los españoles a Honduras y su impacto en las formas de vida de la comunidad, el papel de la sexualidad femenina en la consolidación de la conquista, el vínculo entre la Iglesia Católica, la imposición de la lengua del conquistador, la estructura económica del Reino de Castilla y el nacimiento del mestizo.</p> <p>Búscan información acerca de la situación de Honduras durante el período colonial. La desigualdad social.</p> <p>Relatan creativamente los acontecimientos más sobresalientes de la independencia de nuestro país, destacando la participación de las élites criollas y de las masas desposeídas.</p> <p>Analizan la importancia de la lucha por la libertad de las naciones.</p> <p>Valoran los procesos de liberación política y social de nuestro país. Costos sociales, económicos y políticos, su impacto en la igualdad social.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Identifican la participación de algunos personajes como: Francisco Morazán, Dionisio de Herrera, José Trinidad Reyes, Marco Aurelio Soto, Ramón Rosa, en la historia de Honduras.</p> <p>Explican la contribución y el costo pagado por las mujeres, los indígenas y los afrocaribeños en la historia del país.</p> <p>Valoran el papel de los personajes que han escrito la historia de nuestro país</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Personajes sobresalientes de la historia hondureña. ● Respeto y valoración de los aportes y participación de hondureños y hondureñas que se destacaron en la conformación histórica de nuestro país. ● Actitud valorativa hacia la participación ciudadana en la construcción histórica de su país. 	<p>Investigan el nombre y datos de personajes importantes en la historia nacional, así como de otras personas de la época.</p> <p>Describen en forma escrita la participación y aportes de las y los personajes y personas comunes en la historia nacional.</p> <p>Valoran los aportes de los personajes estudiados, en la conformación histórica de nuestro país. Identificación y análisis de su participación como hondureño y hondureña en la construcción de la historia de Honduras.</p>



EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Reconocen su participación como miembros de las organizaciones existentes en la escuela y en su comunidad.</p> <p>Establecen las funciones de las principales autoridades municipales, departamentales y nacionales.</p> <p>Analizan y valoran las funciones que desempeñan las autoridades de nuestro país.</p> <p>Analizan la importancia de la democracia como característica básica de cualquier sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La organización social nacional <ul style="list-style-type: none"> - Organización en la escuela: gobierno estudiantil, comités de padres de familia, roles. (atribuciones y limitaciones) - Formas de organización existentes en su comunidad y sus roles - Principales autoridades: municipales, departamentales, nacionales y sus funciones. - La democracia, como elemento básico en toda organización ● Desarrollo del pensamiento crítico. ● Valoración y respeto por las organizaciones y autoridades existentes en el país, así como por las funciones que desempeñan. ● Práctica de la democracia como requisito para el buen funcionamiento en la organización escolar. 	<p>Investigan acerca de las organizaciones existentes en su escuela.</p> <p>Describen y valoran su participación en las organizaciones escolares.</p> <p>Identifican los roles que existen en su escuela, de acuerdo a su organización.</p> <p>Búscan información acerca de las organizaciones que existen en su comunidad.</p> <p>Explican cual es la participación que tiene su familia en la organización comunal.</p> <p>Identifican las principales autoridades municipales, departamentales y nacionales.</p> <p>Enumeran las funciones básicas de las autoridades municipales, departamentales y nacionales.</p> <p>Realizan un análisis acerca de las funciones que realizan las principales autoridades de la nación.</p> <p>Establecen la relación existente entre el desarrollo de un país y la práctica y respeto de la democracia participativa.</p>
<p>Reconocen la característica multicultural que tiene Honduras, por medio del estudio de las distintas etnias existentes en el país.</p> <p>Identifican las principales ocupaciones de los hondureños y las hondureñas.</p> <p>Demuestran una actitud de interés y sensibilidad ante las demandas más importantes de la población hondureña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rasgos culturales de la población hondureña. <ul style="list-style-type: none"> - Características de la población hondureña. - Principales etnias indígenas de Honduras. - Aportes culturales de los grupos étnicos indígenas, al patrimonio cultural nacional. - Principales ocupaciones. Actividades reproductivas y productivas. - Principales demandas de la población desagregada por género, etnia, edad, localización. ● Participación activa para erradicar las distintas manifestaciones de desigualdad estructural. ● Actitud de respeto, valoración y protección por los elementos culturales indígenas de nuestro país. 	<p>Identifican las distintas etnias existentes en Honduras. (orientales, norteamericanos, europeos y otros)</p> <p>Analizan la multiculturalidad existente en Honduras. (relaciones, intercambios, transacciones y desigualdad social).</p> <p>Establecen las características culturales más sobresalientes de los hondureños y las hondureñas.</p> <p>Relacionan las características culturales propias de los hondureños y las hondureñas, con otras culturas cercanas.</p> <p>Enumeran y caracterizan de las etnias indígenas de Honduras.</p> <p>Identifican los aportes de los grupos indígenas en la conservación del patrimonio cultural nacional.</p> <p>Investigan acerca de las principales actividades económicas reproductivas y productivas de la población hondureña.</p> <p>Describen las principales demandas de la población.</p> <p>Búscan alternativas en las cuales pueda participar y establecer consensos para el bien común.</p>

11.9 ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PROPIAS DEL ÁREA

Las Ciencias Sociales se enfocan en el estudio de contextos cada vez más amplios. Partiendo en ocasiones de lo cercano, pero sobre todo de lo concreto, se promueve el conocimiento de realidades más lejanas y a diferentes escalas.

Desde el Bloque A, referido a la Persona se abordará el concepto de modo significativo de tal manera que el alumno/a lo pueda ir incorporando paulatinamente. Comenzando por el autoconocimiento, a través del reconocimiento y respeto del otro, hasta la interiorización de normas y valores que le permitan participar activamente de la vida en sociedad.

Desde el Bloque B, con relación al espacio, se retomará para su profundización el conocimiento de la localidad urbana o rural, el Municipio, el Departamento; el País y desde Honduras a Latinoamérica, realizando los primeros avances hacia otros espacios en el mundo.

Además, será conveniente promover situaciones de aprendizajes para que los(as) alumnos(as) tomen conciencia de los problemas que tiene el planeta y asuman el compromiso de preservar, en cuanto de ellos dependa, el patrimonio natural.

En la E.B. al abordar los temas de representación cartográfica, se puede partir del conocimiento que cada alumno(a) tiene sobre el espacio y el sentido espacial que desarrolla a través de la experiencia, conformando sus mapas mentales. *“El mapa mental abarca aquellos procesos que hacen posible que el alumno adquiera, codifique, almacene, recuerde y manipule la información acerca de la naturaleza de su ambiente espacial”* (Martín - 1989). Este mapa puede aportar una de las claves para comprender algunas de las estructuras y procesos del comportamiento humano en el espacio.

Desde el Bloque C, correspondiente al tiempo, el discurso histórico comienza a desplazarse desde el registro narrativo, propio del Nivel Inicial y el Primer Ciclo, hacia el explicativo de los procesos que tuvieron lugar en los espacios seleccionados para el análisis. Se pasa así de lo concreto a lo abstracto y de los hechos narrados a lo explicativo, que llevará a los(as) alumnos(as) a indagar respecto de: *¿por qué ocurrieron los hechos?, ¿por qué produjeron determinados efectos?, ¿cuáles fueron las circunstancias capaces de favorecer el protagonismo de ciertos actores sociales?*

Desde el Bloque D, correspondiente a la Organización de las Sociedades. Se abordará la relación del hombre con el ambiente y la transformación y organización del espacio urbano y rural, por la sociedad. En este sentido, de una visión descriptiva y estática se pasará a otra explicativa, capaz de reconocer y evaluar los procesos de interacción entre el hombre, el espacio y el tiempo, que se condicionan mutuamente, como ocurre, por ejemplo: en los movimientos de población y de crecimiento urbano.

No obstante, será conveniente recurrir, en algunas situaciones, al relato. En ocasiones, una narración histórica o la proyección de una película resultan buenos elementos previos, capaces de motivar la búsqueda de mayor información.

El Proceso que privilegiaremos desde el área de Ciencias Sociales será la investigación, sin descartar otros: “por investigación científica entendemos una actividad que nos permite obtener un conocimiento científico, es decir un conocimiento que procura ser objetivo, sistemático, claro, organizado y general respecto a ciertos elementos de la realidad (...)

“La labor investigadora no será otra cosa que el desenvolvimiento concreto del acercamiento del sujeto hacia el objeto que se desea conocer...”¹

Con esta opción por la Investigación como proceso privilegiado es importante comprender que no se pretende formar científicos, sino alumnos/as con actitud científica.

Si bien se recomienda tres niveles de Investigación una para cada ciclo, es real que pueden verse simultáneamente y esta distinción es con fines didácticos a fin de tener en cuenta las características del /la Alumno/a que aprende.

¹ Sabino C.A., El Proceso de Investigación, Caracas 1986, pag.10.

11.9.1 ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL PRIMER CICLO

Investigación Descriptiva: Es la que recomendamos para el primer ciclo porque su preocupación primordial radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos. En este sentido es fundamental desarrollar la Observación y la Descripción.

La observación resulta ser uno de los procedimientos adecuados para obtener información. Cuando no sea posible la observación directa de la realidad, será conveniente contar con recursos tales como: imágenes, modelos, representaciones cartográficas, láminas, maquetas.

La información también podría procurarse a través del intercambio de **“cartas escolares”**. Con el aporte del área de comunicación, los niños del Norte del país podrían comunicarse con niños del Centro y Sur y viceversa, escribiendo a sus respectivas escuelas, con el objeto de brindar y recibir información.

Las consultas podrían referirse, por ejemplo: a las características del paisaje donde viven o a los hechos históricos que en él tuvieron lugar, haciendo referencia a los procesos que los contextualizaron.

Para el desarrollo de contenidos vinculados con las actividades económicas del país o departamento, podrían intercambiarse trabajos de investigaciones realizadas por los(as) niños(as) sobre la producción de las regiones en las que habitan. De esta forma, los(as) alumnos(as) encontrarán un doble estímulo para el esfuerzo: por un lado la investigación en sí misma, y por el otro la posibilidad de compartir las conclusiones con otros alumnos/as, de quienes podrán recibir, a la vez, otros trabajos. Los(as) niños(as), con la guía del/la docente, pueden brindar detalles e información de último momento que difícilmente podrían ser conocidos por otro medio.

Además, se podría obtener información directa de las situaciones problemáticas que preocupen a las diferentes regiones, por ejemplo: sequías, inundaciones o huracanes, narradas en algunos casos, por sus propios protagonistas. Se podrá contribuir, de esta manera, a la formación de una conciencia solidaria capaz de interpretar como propias aquellas cuestiones que aflijan a los hondureños y las hondureñas. Sin duda resultará más sencillo crear lazos de cooperación, en los casos que fueran necesarios, si ha sido posible establecer una relación directa con quienes se encuentren involucrados en la situación.

La descripción, por su parte, es un procedimiento que permite el análisis de la realidad a través de la distinción y separación de las partes de un todo, seleccionando en forma ordenada sus elementos más significativos.

Los pasos de la descripción son:

- **Identificación:** Significa detectar los elementos fundamentales de lo observado. A partir ellos, será posible establecer relaciones.
- **inventario:** Se irán registrando los datos más significativos.
- **Comparación:** Se utiliza para establecer relaciones de semejanzas y diferencias entre los elementos observados.
- **Narración:** Como recurso para comunicar lo observado. Puede ser oral o escrita, empleándose el vocabulario específico de las Ciencias Sociales.

El proceso de construcción del saber científico pertenece a lo que habitualmente se denomina *investigación*. El /la docente no necesariamente será un investigador, pero si comprende la problemática del conocimiento, podrá presentar a sus alumnos(as) los modos en que se construye ese conocimiento y así comprender la forma de pensar de los investigadores. De esta manera, los ayudará a desarrollar una actitud más crítica y creativa frente a su propia realidad.

11.9.2 ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL SEGUNDO CICLO

Investigación Explicativa: Son aquellas que se centran en determinar los orígenes o las causas de un determinado conjunto de fenómenos. Por qué suceden ciertos hechos a través de relaciones causales, y las condiciones en que ellos se producen.

La explicación de la realidad: El objetivo de estas ciencias es comprender la realidad para poder explicarla, haciendo referencia a las causas de los procesos que se analizan. Es preciso distinguir la descripción de la explicación. La diferencia consiste en que la descripción puede desentenderse de las causas que produjeron los acontecimientos pero la explicación, que es siempre compleja, no. A partir de ella, tratará de encontrarse la razón por la cual esos hechos ocurrieron en un espacio y un tiempo determinados, para comprenderlos y poder predecir, en algunos casos, acontecimientos futuros. Por ejemplo: a partir de la **descripción** del Proyecto unificador de Francisco Morazán, será conveniente encontrar la **explicación** de por qué Morazán resolvió encarar semejante desafío.

* **Las hipótesis explicativas:** Una vez planteada la situación que será objeto de estudio y analizados sus componentes fundamentales, resultará conveniente estimular a los niños/as para que anticipen hipótesis que traten de explicar, por ejemplo: ¿cuáles habrán sido las razones capaces de producir esa situación?, ¿qué consecuencias en lo político, económico y/o social habrá tenido?, ¿qué protagonistas se habrán beneficiado o perjudicado con esas consecuencias? Éste puede ser un buen punto de partida para comprender: los conflictos sociales, los cambios y las permanencias, la configuración de los espacios o las diferencias entre distintos sistemas políticos. Los/as alumnos/as tratarán de demostrar sus hipótesis, pero en todos los casos deberán ser corroboradas a través de la consulta de fuentes y una adecuada selección de información. Se trata de que el alumno sepa no sólo qué pasó, sino por qué pasó de esa manera.

11.9.3 ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL TERCER CICLO

Investigación Exploratoria: Es la forma que recomendamos para el tercer Ciclo, porque son las investigaciones que pretenden darnos una visión general, de tipo aproximativo respecto de una determinada realidad. Este tipo de Investigación se realiza cuando el tema elegido ha sido poco explorado y cuando aún sobre él, es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad.

* **El interjuego de escalas de análisis:** Las distintas formas de organización social son el resultado del modo en que las sociedades, a lo largo de la historia, se relacionan con la naturaleza, transformándola según sus necesidades e intereses. Cada grupo participa en la construcción de los distintos espacios sociales de los que forma parte. Esos espacios requieren a medida que el/la alumno/a avanza en su E.B. un mayor nivel de abstracción y por ello se introducen nuevas categorías de análisis.

Los ámbitos de referencia propuestos (Comunidad Local, Departamento, Nación, Latinoamérica, y el mundo) se enmarcan en otros espacios de orden superior, porque los problemas que se abordan no son específicos de uno u otro espacio, sino que requieren de un enfoque global.

La organización territorial del espacio local puede ser el resultado de decisiones tomadas a escala nacional o mundial. Por ejemplo: para entender la realidad cafetalera de la Paz o Santa Barbara, será necesario analizar la situación de esa producción a nivel regional en el contexto nacional y aun en el internacional. Así, nos preguntaremos: ¿qué lugar ocupa el cultivo regional en la economía nacional?, ¿cómo incide la entrada de importaciones de productos análogos? Entonces, veremos que lo que ocurre en Santa Bárbara o la Paz está relacionado con lo que ocurre en el resto de Honduras (que son los que consumen el producto); y aun a escala internacional. Este interjuego de escalas de análisis, permite abordar la realidad como una totalidad.

- **Los actores sociales:** El espacio social, es el resultado del accionar de diferentes actores sociales que son parte de una sociedad conformada por grupos distintos. En él encontraremos actores sociales con diferente grado de protagonismo, pero participando todos en la producción de determinadas situaciones. Sería absurdo, por ejemplo, pensar en la epopeya Morazánica sin sus soldados. Su estrategia unificadora se va plasmando a partir de la participación de todos.

- **Los hechos en el contexto de los procesos:** Los hechos no deben ser aprendidos únicamente en forma memorística o como meras anécdotas de acontecimientos aislados. Es necesario que los hechos sean reubicados en el contexto de una explicación más general, atendiendo a la utilidad didáctica que su estudio al igual que el de determinados personajes—puede tener. Explicados dentro del contexto en el que se produjeron, podrán servir como elementos que ayuden a comprender un período o un proceso.

La idea de proceso resulta fundamental para explicar el presente como resultado de una historia materializada en la realidad actual, en un espacio donde coexisten elementos del pasado con otros nuevos que reflejan la intencionalidad de la sociedad que los produce.

Con relación a la historia, reafirmamos que ya no es una mera descripción y narración de hechos, sino la comprensión de procesos históricos y sus interpretaciones, en una compleja red de relaciones vinculadas. Se trata, entonces, de explicar hechos organizados e interrelacionados que den cuenta de los cambios, pero también de las permanencias, las resistencias a esos cambios y los conflictos.

La finalidad no es sólo informar; sino ir desarrollando un espíritu crítico y una actitud investigativa que le permita al alumno observar, interrogar, hipotetizar, analizar, inferir y transferir. Ésta es la única forma en que construirá nociones o conceptos logrando verdaderos aprendizajes significativos.

De esta manera, aquellos hechos aislados que se estudiaron al abordar las fechas patrias deben comenzar a formar parte de procesos, que puedan sistematizar una periodización.

Por ejemplo: El 15 de Septiembre de 1821, día de la Independencia, fue en realidad el resultado de un proceso emancipador iniciado muchos años antes, que reconoce causas internas y externas, que tuvo sus avances, sus retrocesos y sus conflictos y que otorgó un protagonismo decisivo a determinados actores desde el punto de vista político, militar o social.

Es cierto que las ideas que los(as) niños(as) tienen de esos acontecimientos históricos, constituirán el punto de partida para el aprendizaje, pero a partir de ellas, serán necesarias la *búsqueda y la selección de información*.

- **La multicausalidad:** Para interpretar, comprender y explicar un fenómeno de la realidad, se debe reconocer la interacción de múltiples factores. Ya no se habla de una única relación lineal: causa-efecto, sino de niveles de explicación más complejos.

Para comprender las transformaciones de un determinado espacio social, no sólo se tendrán en cuenta los elementos físicos (clima - relieve), sino también otros elementos de orden social, económico y político que tal vez resulten más relevantes.

En Historia, la multicausalidad: *¿es un concepto clave o es un procedimiento a través del cual se puede llegar a una explicación histórica a partir de una serie de acciones ordenadas?*

Será deseable que, al finalizar la E.B., se logre la comprensión de esa pluralidad de causas y consecuencias. Al respecto, con el fin de plantearse expectativas de logros posibles de alcanzar con el grupo y realizar una adecuada selección de contenidos, es conveniente indagar, a través de un diagnóstico inicial, cuál es el nivel de comprensión de las secuencias temporales y las relaciones causales de los fenómenos sociales.

11.10 ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL ÁREA

Mediante este aporte reflexivo, se busca los espacios para compartir ideas y ofrecer una propuesta de intervención entre todos los involucrados en el área de Ciencias Sociales comprendiendo a la evaluación como una instancia más de Formación, y no como un simple instrumento de control.

Es importante, que el/la docente asuma que no basta con evaluar los aprendizajes que llevan a cabo los alumnos y las alumnas, sino que es necesario, además, evaluar la propia actuación como profesores(as) y las actividades de enseñanza que se planifican y desarrollan con ellos.

Ya es conocido que se debe definir los resultados esperados del aprendizaje de los alumnos y las alumnas, en términos de una serie de competencias de distinta naturaleza (motrices, cognitivas, afectivas o de equilibrio emocional, de relación interpersonal y de actuación e inserción social) que los alumnos y las alumnas han de ir desarrollando y/o aprendiendo como consecuencia del proceso de enseñanza, tomando en cuenta lo anterior, se puede establecer que evaluar los aprendizajes realizados, es precisar hasta que punto los procedimientos e instrumentos de evaluación que se están utilizando permiten captar efectivamente los progresos que realizan los alumnos y las alumnas en el desarrollo y/o aprendizaje de unas capacidades, y al mismo tiempo establecer la relación entre los progresos que realizan los(as) alumnos(as) con la enseñanza que se les está impartiendo.

Los procesos de aprendizaje también son importantes y la evaluación puede proporcionar información sobre las dificultades de los estudiantes, de esta forma se podrá realizar ajustes a la programación de acuerdo con la realidad del aula y determinar mecanismos para corregir errores.

Si planteamos una matriz de Enseñanza Aprendizaje, a partir de los aportes del Constructivismo, nuestro modos de Evaluación no pueden contradecirse, es así como **la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación** pasan a ser tres instancias sucesivas, con un orden temporal claramente definido; cada una acotada a un momento de una secuencia. Observemos que, de este modo, también se dividen los roles poniendo una distancia clara entre evaluadores y evaluados – docentes y alumnos - directivos y docentes supervisores y directivos:

- "padeciendo" -en realidad- el peso de la evaluación quien está más abajo. Por tanto,
- evalúa el que enseña. Obviamente recomendamos que se evalúe a partir de lo que se enseña (contenidos), cómo se enseña (procesos) y para qué se enseña (actitudes) y expectativas de logro.

Partiendo de lo anterior, al evaluar en el área de las Ciencias Sociales, se sugiere:

- Tomar en cuenta la relevancia de conocer las ideas previas y los estereotipos que poseen los alumnos y las alumnas sobre cuestiones sociales, ya que pueden ser una ventaja o un obstáculo para el aprendizaje.
- Considerar hasta qué punto los alumnos (as) cuentan con los conocimientos necesarios para abordar con éxito los nuevos aprendizajes. En este aspecto la evaluación diagnóstica es necesaria, ya que permite establecer la situación de cada estudiante, antes de iniciar un determinado proceso de enseñanza aprendizaje.
- Comunicar a los alumnos, cuales son las expectativas de logro determinadas para la clase, de esta forma el alumno y alumna podrá realizar un proceso de autoevaluación constante, acerca de sus dificultades y aciertos, además de enfocar sus esfuerzos hacia el logro de dichos aprendizajes.
- Ayudar a los y las estudiantes a identificar sus errores, permitiéndoles que ellos mismos busquen soluciones y se considere al error como instancia de aprendizaje. Es importante que el(la) alumno(a) sea capaz de reflexionar acerca de los factores que le llevaron a cometer tales errores y cuente con la oportunidad de rehacer la tarea. Al igual que considerar los errores es importante, desde el enfoque constructivista el refuerzo de los éxitos, ya que permiten que los y las estudiantes afiancen sus conocimientos y destrezas.
- Dar a conocer a los(as) alumnos(as) los criterios de evaluación de un trabajo (tarea), esto permitirá que el(la) alumno(a) pueda orientar su acción y especialmente se le facilite el aprendizaje. Que el alumno y la alumna se apropie de estos criterios, es muy útil cuando se desea realizar actividades de autoevaluación y coevaluación.
- Establecer acciones de trabajo tanto a nivel individual como grupal, ya que esto permitirá desarrollar procesos de autocorrección y atención a la diversidad.
- Tener en cuenta los cuatro conceptos que dan origen a los Bloques de contenido del área. La Persona, el Espacio, el Tiempo histórico y la Sociedad organizada.

Tomando en cuenta lo anterior, se establece que la propuesta para evaluar conocimientos, procesos y actitudes en el área de las Ciencias Sociales se encuentra enmarcado dentro de un modelo de evaluación basado en la comunicación, como elemento indispensable en cualquier acción educativa.

11.11 BIBLIOGRAFÍA

- Aisemberg, Beatriz - Alderoqui, Silvia -(1994)- "Didáctica de las Ciencias Sociales" (Com) Buenos Aires - Editorial Paidós.
- Alonso, M.-Gojman, S.-Lukez, B.-Trigo, L.-Villa, A. - (1990) - "La Historia y la Geografía en la Escuela Media" en Realidades Económicas Nº 96
- Arviset, Debesse L. (1983)- "El Entorno en la Escuela: Una Revolución Pedagógica". Editorial Fontanella, S.A. Barcelona. España.
- Bachamann, Lía, Trigo, Lilitiana - (1995) - "Los Aportes Explicativos de la Geografía a la Enseñanza de las Problemáticas Ambientales" - Revista P Versiones.
- Bale, J. - (1996) - "Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria"- Madrid - Morata.
- Benejam, Pilar, Pagés, Joan. (1997)- "Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria". Editorial Horsori. Barcelona. España
- Calderón, Rodríguez M. y Barahona, Ponce M. (2000)- "Estudios Sociales 5". Editorial Santillana. Honduras.
- Camilloni - Levinas - (1988) - "Pensar, Descubrir y Aprender: Propuesta didáctica y actividades para las Ciencias Sociales". Buenos Aires - Aique.
- Carretero, Mario - Pozzo, J.I.-Asencio, M - (1991) - "La enseñanza de las Ciencias Sociales Madrid Editorial Visor.
- Carretero, Mario - (1993) - "Constructivismo y Educación" - Editorial L.Vives.
- Castellanos, Borrayo M. y Vargas, E. (2000) - "Estudios Sociales 1". Editorial Santillana. Honduras.
- Castellanos, Borrayo M. y Vargas, E. (2000) - "Estudios Sociales 6". Editorial Santillana. Honduras.
- Castellanos, Borrayo M. y Barahona, Ponce M. (2000)- "Estudios Sociales 3". Editorial Santillana. Honduras.
- Coll, C. Martín, E. Mauri, T. y otros. - "El Constructivismo en el Aula". Editorial GRAO.
- Cuétara, López R. y Pérez, Capote M. (1999)- "La Geografía en el Mundo Actual. Tendencias y Enfoques" Editorial Academia. La Habana. Cuba
- Delval, Juan - (1987) - "Crecer y Pensar" - Barcelona - Laia.
- Dossier - (1992) - "Educación Cívica e Historia en los Libros de Textos" en Propuesta educativa - Buenos Aires - FLACSO - Troquel - nº 7.
- Dossier - (1993) - "Educación Cívica e Historia en los Libros de Textos" en Propuesta educativa - Buenos Aires - FLACSO - Troquel - nº 8.
- Durán, Diana, Daguerre, Cecilia y Lara, Albina. (1993)- "Los Cambios Mundiales y la Enseñanza de la Geografía". Editorial Troquel. Buenos Aires. Argentina.
- Egan, K - (1991) - "La Comprensión de la Realidad en la Educación Infantil y Primaria. Madrid – Morata.
- Estebanéz, José - (1990) - "Tendencias y Problemática Actual de la Geografía" - Madrid - Editorial Cincel.
- Gallo, A - Minetto, A - (1996) - "El Desafío de Enseñar Historia" - Rosario - Homo Sapiens.
- García Ruiz, A (coord.) -(1993)-"Didáctica de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria" Sevilla – Algaida.
- Giacobe, S.Mirta - (1996) - "Los Enfoques de las Ciencias Sociales" - Rosario - Editorial CERIDER – IRICE.

- Finocchio, Silvia - (1993) - "Enseñar Ciencias Sociales" - Buenos Aires - Troquel.
- Figuroa, Ramos E. y Barahona Ponce M. (2000)- "Estudios Sociales 2". Editorial Santillana. Honduras.
- Fontana, Josep - (1992) - "La Historia después del fin de la Historia" - Barcelona - Crítica
- Gurevich, Raquel y Otros - (1995) - "Notas sobre la Enseñanza de una Geografía renovada" - Buenos Aires - Aique.
- Hall, Carolyn. (1989)- "La Geografía Histórica". EDUCA.
- Iaies, Gustavo (compilación) (1996) - "Los C.B.C. y la Enseñanza de las Ciencias Sociales" Buenos Aires - A-Z editora.
- Negro, Juana I. (1983)- "Geografía Económica General". Editorial Kapelusz.
- Paredes, García A., Calderón, Rodríguez M. y Barahona, Ponce M. (2000)- "Estudios Sociales 4". Editorial Santillana. Honduras.
- Pineda , Portillo N. (1999)- "Geografía de Honduras". IGN. Tegucigalpa. Honduras.
- Pluckrose, Henry - (1993) - "Enseñanza y Aprendizaje de la Historia" - Madrid - Morata.
- Randle, P.H. - (1985) - "Valor Formativo de la Geografía" - Buenos Aires - PROMEC
- Rojo, Chemello, Segal, Iaies, Weissman - (1992) - "Didácticas Especiales, Estado del Debate" - Buenos Aires - Aique/ Didáctica.
- Santamaría Vizcaína, M. (1999) - "La Enseñanza de los Estudios Sociales en I y II Ciclos" - UNED. San José, Costa Rica.
- Schug, Mark C. (1992)- "Didáctica de los Estudios Sociales". Editorial Piedra Santa. Guatemala. C.A.
- Silvestre, Oramas M. y Zilberstein, Toruncha J. (1999)- "¿Cómo Hacer más Eficiente el Aprendizaje?". Ediciones CEIDE. México.
- Trepát, Cistòfol-A - (1995) - "Procedimientos en Historia - Un punto de vista didáctico" Barcelona - Graó Editorial.
- Vizcarra, Guadalupe. (1993)- "Aprendamos Geografía". Ediciones Pedagógicas. México, D. F.
- Diseño Jurisdiccional de la Provincia de Santa Fe. Argentina. 1997.
- Consejo Nacional de Educación. (1998). Propuesta Curricular Educación Básica. Tegucigalpa, Honduras.
- Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica. (1996). Argentina.
- O. E. I. (1999). Proyecto Establecimiento de Estándares para la Educación Primaria en Centroamérica. Septiembre.
- Secretaría de Educación. (2002). Diseño Curricular Nacional Básico. Honduras.
- Secretaría de Educación. (2002). Diseño Curricular Nacional de Educación Prebásica.. Tegucigalpa, Honduras.
- Secretaría de Educación. (2002). Lineamientos para el abordaje de la Educación Intercultural Bilingüe en el Diseño Curricular Nacional Básico. Propuesta. Tegucigalpa, Honduras.
- Secretaría de Educación. (2003). Cartel de Alcances y Secuencias: Ciencias Sociales Tegucigalpa, Honduras.
- Secretaría de Educación. (1995). Rendimientos Básicos Ciclo Común. Honduras.
- Secretaría de Educación. (1993). Rendimientos Básicos e Indicadores de Evaluación del Nivel Primario. Honduras.
- Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. (2001). Plan de Estudios de la Carrera de Profesorado de Educación Básica en el Grado de Licenciatura. Tegucigalpa, Honduras.